



edu
CAC

DOS MONS, UNA SOLA REALITAT
ITINERARI TRANSVERSAL | IDENTITAT DIGITAL

PRESENTACIÓ DE L'ITINERARI	3
INTRODUCCIÓ.....	5
OBJECTIUS	6
MATERIALS NECESSARIS	7
ÀMBITS COMPETENCIALS	7
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ	7
SISTEMA D'IMPLEMENTACIÓ.....	8
ESTRUCTURA DE LA PROPOSTA DIDÀCTICA.....	9
ACTIVITAT 1. CONTEXTUALITZEM.....	11
ACTIVITAT 2. CONSTRUÏM LA NOSTRA IDENTITAT	14

Itinerari transversal | Identitat digital

Si volem prendre consciència de què és la identitat digital i reflexionar sobre la importància de cuidar-la i de protegir-nos a la xarxa, **cal que dediquem un temps a reflexionar sobre què entenem per “identitat”**. Es tracta d'un terme sobre el qual la humanitat sempre ha reflexionat i al voltant del qual s'ha generat moltes preguntes. Tanmateix, és un concepte al qual prestem molt poca atenció en el nostre dia a dia.

En un moment com l'adolescència, en què els joves estan, precisament, cercant i construint la pròpia identitat, i en què se'ls fa tan important posicionar-se dins dels grups, per abordar la identitat digital resulta de vital importància que els oferim un espai de reflexió.

Amb aquest itinerari volem plantejar preguntes que ens ajudin a **analitzar què projectem de nosaltres mateixos al món**. Una projecció que sempre ha existit, però que avui dia, a través de les xarxes socials i del rastre que deixem amb les nostres accions al món virtual, podem seguir i resseguir, i no s'esborra ni desapareix. Per això, és més important que mai que prenguem consciència de com la identitat digital que ens construïm avui és pública i condiciona, de forma directa, la nostra imatge d'avui i de demà.

Davant d'aquesta nova realitat, hem de tenir molt present que, fem el que fem a la xarxa, és indispensable actuar amb consciència.

Què és la identitat digital?

La identitat digital és el conjunt d'informació sobre nosaltres publicada a la xarxa, que configura la imatge que projectem de cara als altres. Des de les nostres dades, imatges i publicacions fins als nostres comentaris, gustos, contactes i amistats. Tot plegat ens descriu i determina la nostra reputació digital. És a dir, es tracta del que som per als altres segons el que la xarxa diu de nosaltres.

Com funciona l'itinerari?

Amb aquest itinerari transversal us proposem treballar les unitats didàctiques eduCAC amb un fil conductor: la identitat digital. Hi trobareu **propostes específiques per complementar el treball de les unitats didàctiques** posant el focus en com es configura la nostra identitat digital. Per fer-ho, us proposem reflexionar sobre la **configuració de la identitat** en una generació que ha nascut i crescut en món plenament digital. També us proposem prendre consciència del funcionament dels algoritmes i com condicionen quines informacions i continguts ens arriben, fins al punt de poder fer-nos viure en **bombolles de filtres**. Finalment, us animem a consolidar el concepte d'identitat digital i reflexionar sobre com es relaciona amb **el valor que li donem a la intimitat** en aquest món de pantalles.

Propostes per treballar la identitat digital a les unitats didàctiques

Unitat didàctica | El mòbil, jo i els altres

Vivim dins i fora de les pantalles i el mòbil és ja una extensió de nosaltres mateixos. Cal ser conscients que allò que projectem a les xarxes forma part també de nosaltres. Cuidem la nostra identitat digital i afrontem el ciberassetjament.

Dos mons, una sola realitat

Abans d'analitzar la nostra relació amb els dispositius mòbils i com ens comportem a les xarxes, us proposem reflexionar primer sobre què entenem per identitat, per situar, després, com els adolescents viuen en una única realitat, composta d'experiències personals i digitals.

Unitat didàctica | Saben el que volem?

Actualment les nostres cerques i accions a internet queden registrades i les marques tenen noves oportunitats per dirigir-se directament a nosaltres, el seu públic objectiu, segons els nostres gustos i interessos. Vivim totalment exposats?

Vivint en bombolles

Us proposem aprofundir en el funcionament i conseqüències dels algoritmes per introduir el concepte de "bombolla de filtres" i per reflexionar sobre els continguts que consultem a les xarxes. Per què ens arriben uns i no uns altres? Quins són els pros i contres de viure hiperconnectats?

Projecte d'aula | Dins i fora de la xarxa

Reflexionem i plasmem a través del llenguatge audiovisual el nostre punt de vista sobre els riscos i oportunitats que ens ofereixen els dispositius mòbils i les xarxes socials. El bon ús del mòbil a través de la mirada dels i les adolescents.

Xarxa pública i vida privada

Treballem a fons els conceptes d'identitat digital i rastre digital, i com es relacionen amb el valor que donem a la intimitat. A partir d'aquest treball, us proposem incorporar aquestes reflexions al decàleg audiovisual del **Projecte d'aula "Dins i fora de la xarxa"**.

IDENTITAT DIGITAL | DOS MONS, UNA SOLA REALITAT

Per treballar el tema de la identitat digital i reflexionar sobre les seves implicacions, és important aturar-se uns moments a pensar **què és la identitat en si mateixa**. Què constitueix la nostra identitat? Tenim opcions per modelar-la? O ens ve donada i no tenim capacitat d'alterar-la? Tractar aquest tema amb els joves és especialment important, ja que es troben en el moment clau de construcció de la pròpia identitat.

Des de la incorporació d'internet als telèfons mòbils i l'expansió dels telèfons intel·ligents a les mans de la ciutadania, s'ha tendit a parlar d'una nova realitat i, sovint, s'ha analitzat la situació partint de la idea que estàvem vivint, o aprenent a viure, en una doble realitat: la física i la digital.

Ara, però, algunes veus expertes comencen a plantejar la necessitat de trencar amb aquesta dicotomia entre la realitat física i la digital i abordar qualsevol qüestió partint de la idea que les persones continuem tenint una sola identitat, conformada per diversos eixos, però que en cap cas es pot dividir en realitats paral·leles.

I és que la nostra interacció i vivència a internet és constant, perquè **ja no estem a la xarxa, sinó que som dins de la xarxa**. I aquest ser, teòricament, implica ser la mateixa persona dins i fora de la xarxa. Aprofundir en aquesta qüestió pot ser de gran ajuda per tractar el tema de la identitat amb els adolescents, ja que ells i elles ja han viscut, des d'un primer moment, interactuant en paral·lel en el pla físic i el pla virtual. Per tant, des de la seva experiència, tot plegat constitueix un sol món, i **allò físic ja no es pot desvincular d'allò virtual. Ambdós conviuen en una sola realitat**.

OBJECTIUS

- Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació i les TIC, per obtenir, interpretar i elaborar informacions i opinions.
- Ser capaços d'explicar, amb les seves pròpies paraules, què és i com es conforma la identitat.
- Observar i analitzar a través de quines accions construïm la nostra identitat a internet.
- Prendre consciència sobre com ens mostrem a internet i l'impacte que genera la nostra imatge i allò que publiquem o publiquen sobre nosaltres.
- Potenciar una actitud activa i una mirada crítica envers les seves accions a internet i els comportaments generals que trobem a les xarxes.
- Saber transmetre i defensar al grup una opinió o posicionament personal respecte d'un tema proposat i aprendre a consensuar una idea.
- Potenciar els valors de respecte, diàleg i responsabilitat a través dels debats.

MATERIALS NECESSARIS

- Guia per al professorat
- Projector a l'aula
- Accés a internet
- Pissarra o suport digital
- Ordinadors o dispositius amb accés a internet

ÀMBITS COMPETENCIALS

- Acció tutorial
- Àmbit lingüístic
- Àmbit tecnològic
- Àmbit social
- Àmbit artístic
- Àmbit de cultura i valors
- Àmbit digital

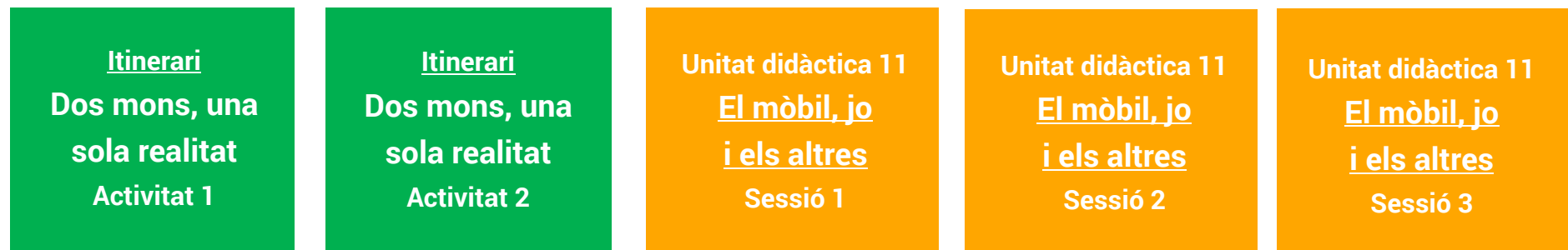
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ

2 sessions d'1 hora

SISTEMA D'IMPLEMENTACIÓ

Aquesta proposta didàctica pot treballar-se de forma autònoma o pot també constituir un treball previ per endinsar-se, després, en la '[Unitat didàctica 11. El mòbil, jo i els altres](#)'. Començarem treballant en profunditat el concepte d'identitat per, després, incorporar-lo al treball de la unitat didàctica a partir de la relació que establim amb els telèfons mòbils.

Treballarem la qüestió de la identitat comparant les accions i la manera de relacionar-nos amb les persones cara a cara i entre pantalles, per tal de qüestionar-nos si vivim en una sola realitat o en vàries, plantejar-nos si ens agrada com ens mostrem a internet i si sempre actuem segons els mateixos valors.



CONTEXTUALITZEM

Activitat 1 / Durada orientativa: 1 hora

PROPOSTA D'ACTIVITATS				
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ A L'AULA	DURADA ORIENTATIVA
Activitat inicial	<p>Activitat 1: Contextualitzem</p> <p>1.1: Què és la identitat?</p> <p>Llançarem la pregunta oberta a l'aula i, després, cadascú apuntarà en un paper les característiques que cregui que defineixen la seva pròpia identitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guia per al professorat 	Disposició habitual	20'
Activitats de desenvolupament	<p>1.2: Ens posicionem</p> <p>Veurem un fragment del programa <i>Amb filosofia</i>, de TV3, dedicat a la identitat i ens posicionarem a partir de reflexions exposades en el vídeo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guia per al professorat Projector a l'aula Accés a internet 	Disposició habitual	40'

CONSTRUÏM LA NOSTRA IDENTITAT

Activitat 2 / Durada orientativa: 1 hora

PROPOSTA D'ACTIVITATS				
DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS		MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ A L'AULA	DURADA ORIENTATIVA
Activitat inicial	<p>Activitat 2: Construïm la nostra identitat</p> <p>2.1: La meva identitat a la xarxa</p> <p>Llançarem la pregunta "Què defineix la nostra identitat a internet?". Guiarem les respostes a partir dels ítems proposats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guia per al professorat 	Disposició habitual	15'
Activitats de desenvolupament	<p>2.2: Comparem identitats</p> <p>Recuperarem la llista que vam fer a la primera sessió sobre la nostra identitat. En parelles, compararem en quin grau coincideix amb la nostra identitat digital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guia per al professorat 	En parelles	30'
Proposta de síntesi	<p>2.3. Conclusions</p> <p>Obrirem una ronda d'opinions sobre els resultats i plantejarem un debat a l'aula per reflexionar sobre si vivim en una sola realitat, en dues o en vàries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guia per al professorat 	Disposició habitual	15'

ITINERARI TRANSVERSAL | IDENTITAT DIGITAL

DOS MONS, UNA SOLA REALITAT

I link, therefore I am

Enllaço, per tant existeixo

(William J. Mitchell, 2003)

Les activitats d'aquesta proposta didàctica ens seran útils per introduir el tema de la identitat, pas previ necessari per poder acotar després el terme "identitat digital". Recomanem realitzar aquesta proposta en primer lloc, i enllaçar a continuació amb la [Unitat didàctica 11. El mòbil, jo i els altres](#), per abordar des d'aquest treball la nostra relació envers els altres i prevenir casos de ciberassetjament.

ACTIVITAT 1. CONTEXTUALITZEM

Arribar a saber qui som i com som és un llarg procés que, de fet, podríem plantejar-nos que potser no acaba mai. La nostra identitat és estàtica o canviant? Ens ve donada "per naturalesa" o participem en el seu procés de formació? Podem modificar-la si considerem que hi ha parts que no ens agraden?

Si aquestes preguntes poden ser difícils de contestar des de la perspectiva adulta, encara poden resultar més inquietants per als adolescents, en un moment en què, precisament, necessiten construir-se la pròpia identitat i sentir-la forta. Justament per aquest motiu, l'adolescència és un moment en què resulta indispensable plantejar-nos preguntes com la següent.

1.1. Què és la identitat?

Per començar, llançarem a l'aula la pregunta: **Què és la identitat?** Expressarem les opinions en veu alta, lliurement. Després d'una ronda d'opinions, ens aturarem 5 minuts a reflexionar sobre **què creiem que conforma la nostra identitat** i anotarem en un paper les característiques que, des del nostre punt de vista, condicionen la nostra identitat. Dit d'una altra manera, anotarem tot allò que pensem que ens representa, que indica com som. Podem posar algun exemple, com ara el sexe (home o dona), la llengua materna, les aficions, el nom, algun tret físic, etc.

A continuació, llegirem en veu alta les respostes i les anirem anotant a la pissarra, intentant agrupar-les per veure així quines són les més citades. D'aquesta manera obtindrem una visió general sobre quines característiques han anat sortint constantment i, per tant, quines considerem que són bàsiques en la conformació de la pròpia identitat.

Cadascú guardarà bé la seva llista amb els seus trets d'identitat, ja que la necessitarem per fer una altra activitat a la propera sessió.

1.2. Ens posicionem

Començarem projectant un vídeo sobre què és la identitat. Abans de projectar-lo, explicarem de què tracta, ja que comença molt directe, amb una conversa entre el presentador del programa i el filòsof Xavier Antich, que apareixen en escena conversant sobre què és la identitat. Així, doncs, haurem d'estar atents/es des del principi del vídeo, ja que, a més a més, només veurem els primers 3 minuts d'aquest programa.

Títol	Duració
<u>Programa de TV3 'Amb filosofia', La identitat.</u>	3:08

Després de veure el vídeo, farem un **joc de posicions, seguint les indicacions següents:**

- En primer lloc, arraconarem taules i cadires de manera que ens quedi un espai ampli i sense obstacles per moure'ns per l'aula.
- L'alumnat es col·locarà en fila índia, mirant cap al docent, al centre d'aquest espai.
- El/la docent llegirà en veu alta algunes afirmacions expressades per Xavier Antich al vídeo, que trobarem recollides a la pàgina següent.
- Amb cada afirmació, ens haurem de posicionar i ho farem situant-nos en l'espai en funció del nostre grau d'acord o de desacord.
 - La línia central on es faci la fila marcarà el terme mitjà.
 - Si estem totalment **d'acord** amb l'afirmació, ens haurem de moure **cap a l'esquerra**, en funció del nostre grau d'acord amb la frase: si la compartim al cent per cent, ens col·locarem tant a l'esquerra com sigui possible.
 - Si **no estem d'acord** amb l'afirmació, ens haurem de moure **cap a la dreta** en funció del nostre grau de desacord amb la frase: si estem absolutament en desacord, ens col·locarem tant a la dreta com sigui possible.
 - Encara que dubtem i no tinguem clar cap a on posicionar-nos sobre alguna de les afirmacions, intentarem no quedar-nos quiets a la fila mai, sinó que, per poc que sigui, ens decantarem cap a un dels dos costats.
 - Després de llegir cada frase, demanarem que una de les persones situades en el sector "a favor" expliqui el perquè del seu posicionament, i una de les situades "en contra" exposi també els seus motius. Si les argumentacions són convincents, poden provocar que algun altre participant canviï la seva postura i decideixi fer un pas més cap a un costat o l'altre.

Les frases extretes del vídeo al voltant de les quals l'alumnat s'haurà de posicionar són les següents:

- Podem construir i modelar la nostra identitat, no ens ve donada “de sèrie”.
- Tu tens alguna cosa, a dintre, per naturalesa, que seria la teva identitat, amb la que tota la teva activitat i la teva vida haurien d'acabar coincidint.
- No hi ha res més pesat que ser tu mateix.
- No tenim una única identitat, sinó que en tenim moltes: la familiar, la de la feina (o escola), la dels amics. En molts casos són contradictòries.
- Sóc de la mateixa manera i em comporto igual en tots els contextos i amb tothom.
- Les identitats no són d'una peça.
- La identitat no és una cosa que depengui només de nosaltres.
- Allò que jo sóc és el resultat d'allò que els altres fan de mi.

ACTIVITAT 2. CONSTRUÏM LA NOSTRA IDENTITAT

A continuació, ens plantejarem quina **identitat digital** hem construït o estem construint a la xarxa i ens preguntarem si coincideix amb la nostra **identitat personal** i si volen que sigui així o no. En paral·lel, proposarem eines per aprendre a treure el màxim profit de la nostra identitat digital i viure-la de manera enriquidora, fet especialment important en plena adolescència, en què podem decidir com volem autorepresentar-nos en el món virtual.

És que cal ser conscients que moltes vegades la identitat digital no es correspon al 100% amb la nostra identitat en la realitat, sobretot perquè generalment a les xarxes cadascú vol mostrar el millor de si mateix. Això genera el que autors com Erving Goffman anomenen **self-presentation**, la manera en què construïm una imatge de nosaltres mateixos de cara als altres.

Per Wood i Smith (2005), la identitat es presenta davant dels altres transmetent la impressió que un/a mateix/a vol projectar, en **“una construcció complexa, personal i social, consistent en part en qui creiem ser, com volem que ens vegin els altres, i com, de fet, ens perceben”**.

2.1. La meva identitat a la xarxa

De la mateixa manera que la nostra identitat està formada per múltiples característiques i pot canviar amb el temps, la identitat a internet també parteix de diverses característiques. Per veure-ho a l'aula, ens plantejarem una sèrie de qüestions per **prendre consciència de quina identitat ens hem construït** i comprovar si allò que mostrem de nosaltres mateixos a la xarxa coincideix realment amb qui som o no. A continuació, intentarem valorar els avantatges i els inconvenients de mostrar una **identitat cohesionada** o una **identitat fragmentada**.

Per començar, pensarem quines són les característiques que defineixen la nostra identitat a la xarxa, llançant la següent pregunta oberta a l'aula: **Què defineix la nostra identitat a internet?** Per facilitar la dinamització de l'activitat, podem utilitzar les pautes següents:

- **Nick o sobrenom.** Utilitzem el nostre nom i cognoms reals o un nom d'usuari diferent?
- **Avatar.** Utilitzem una imatge nostra real o una fictícia, com un dibuix, un personatge, etc.? Si és real, quin tipus de fotografia és?
- **Allò que publiquem.** Pot indicar les nostres aficions i els nostres gustos.
- **Allò que comentem i com ho fem.** Pot indicar el nostre caràcter, si som persones divertides, optimistes, pessimistes, simpàtiques, esquerpes, etc.
- **Allò que indiquem que ens agrada.** Evidencia els nostres gustos i posicionaments.
- **Els contactes que tenim.** Són molts o pocs? Els coneixem a tots? Interactuem amb tots?
- **Els serveis que utilitzem.** Si el que fem més sovint és utilitzar les xarxes socials, mirar vídeos a Youtube, consultar blogs, publicacions o diaris digitals, navegar per diferents webs, mirar pel·lícules o sèries, etc. Tot això indicarà també quines són les nostres aficions, quin tipus d'activitats ens agraden més i a què destinem el temps a la xarxa.

2.2. Comparem identitats

Un cop tenim clars els principals trets que defineixen la nostra identitat digital, recuperarem la llista que vam fer en la sessió anterior, en què vam anotar tot allò que considerem que defineix com som. En aquesta activitat compararem si coincideix, totalment o en part, amb allò que estem mostrant de nosaltres mateixos a la xarxa.

Per fer aquesta activitat treballarem en parelles. Cada parella necessitarà un ordinador o un dispositiu amb accés a internet per **comparar la nostra identitat del “món físic” i la digital**. Fer-ho en parelles serà útil per tenir també una visió externa sobre com ens veuen des de fora.

Així doncs, entrarem a internet i, conjuntament, **analitzarem primer la identitat d'un i, després, la de l'altre**. Començarem buscant a internet un dels membres de la parella i observarem quina imatge i quin rastre té a la xarxa. Per fer la comparativa entre les dues identitats i veure si coincideixen molt o poc, ens pot ser útil la següent taula:

	Identitat física	Identitat digital	Grau de coincidència (de l'1 al 5*)
El meu nom / El meu usuari			
El meu jo / El meu avatar			
Els meus gustos / Allò que publico			
Les meves aficions / Els serveis que utilitzo (xarxes socials, Youtube, blogs...)			
Les meves amistats / Els meus contactes			
Allò que valoro / Allò que aporto a la xarxa (els comentaris que faig, els enllaços que comparteixo...)			
El que no m'agrada / Les meves absències o silencis			

*1 per indicar que no coincideix gens, 5 per indicar que coincideix al 100%

Per tal que les anotacions que fem sobre la nostra identitat digital siguin el màxim de completes possible, podem repartir a cada parella les següents preguntes, que ens serviran de guia per omplir la taula:

- **El teu nom / el teu usuari.** Utilitzes el teu nom real a la xarxa o tens un sobrenom? Quin tipus de nom és? Què diu sobre tu? Per què t'identifica? Tens diversos *nicks* a la xarxa i, per tant, diverses "identitats" a internet?
- **Avatar.** En general, a internet, utilitzes una foto teva real o una de fictícia? Què diu aquesta imatge sobre tu? Creus que et representa de forma propera a la realitat o destaca alguna part de tu o del teu físic? Si és així, quina? I per què?
- **Allò que publiques.** Quin tipus de coses acostumes a dir a la xarxa? Quan les dius? I com les dius? Et penedeixes d'alguna cosa que has publicat? Alguna vegada has hagut d'esborrar comentaris o fotos que havies penjat? Per què? Creus que coincideix allò que publiques a internet amb les teves aficions i els teus gustos del dia a dia?
- **Els serveis que utilitzes.** Depenent de les eines d'internet que més utilitzem, podem assimilar-les amb pràctiques o costums propis del món físic. Així doncs, si per exemple, mires molts vídeos al Youtube o moltes pel·lícules i sèries, doncs pot voler dir que t'agrada el món del cinema o audiovisual en general. Si consultes molt la Wikipedia, pot voler dir que ets una persona molt curiosa, que li agrada molt la història o la lectura. Si dediques molt de temps a Twitter i segueixes a gent, institucions o mitjans diversos, pot voler dir que vols està informat/da de l'actualitat. Si et comuniques més amb correus electrònics o, en canvi, amb xats o missatgeria instantània pot indicar que et mous millor amb la comunicació formal i reflexiva o personal i impulsiva, etc. Intentem fer aquest tipus de comparatives per confirmar si coincideixen el nostre caràcter i la nostra activitat a la xarxa.
- **Els contactes que tens.** Són molts o pocs? Quin tipus de gent és? Els coneixes realment a tots i totes? En quin grau d'amistat els ubicaries? T'hi relaciones molt o poc? Has esborrat o bloquejat gent alguna vegada? Per quin motiu? Creus que és coherent el volum d'amistats que tens a la xarxa amb el que tens en el pla físic?
- **Què valors i què aportes.** Acostumes a deixar comentaris? Participes en votacions d'algun tipus? Quin tipus de valoracions i aportacions realitzes? Normalment, són agradables, constructives, destructives, inapropiades, útils? I, en paral·lel, el que diuen de tu altres persones és constructiu? Com et valoren?
- **El què enllaços.** Comparteixes enllaços a blogs i publicacions? A diaris? A webs institucionals? A espais alternatius?
- **Les teves absències.** En quines xarxes no tens perfil? No tens blog o canal de Youtube? Quines coses no publiques? Hi ha alguna cosa important per tu que mai esmentes o mostres a internet? Per quin motiu? Quins serveis no utilitzes? Quins contactes no tens? Tens amistats personals que no tens a la xarxa? Per què? A qui no segueixes? Per què?

2.3. Conclusions

A continuació, per tancar l'activitat en un debat conjunt, posarem en comú les nostres conclusions.

Com a punt de partida, comprovarem ràpidament els resultats de l'exercici:

- Quants considerem que la nostra identitat física i la nostra identitat digital coincideixen majoritàriament?
- Quants hem vist que ens mostrem de manera diferent en les nostres relacions personals i en la nostra activitat a la xarxa?

Després, obrirem un **debat a l'aula** per reflexionar conjuntament sobre com ens comportem en tots dos mons i per quin motiu sovint actuem diferent. Vivim en una sola realitat o en dues o vàries?

Les preguntes següents ens poden ser útils per dinamitzar el debat:

- Quan hem analitzat la nostra presència a internet, ens ha agradat com ens hem vist?
- Mostrem a internet tot allò que ens agrada, ens motiva, ens disgusta, etc.? O fem servir algun tipus de filtre per escollir què publiquem i què no?
- Els comentaris que fem d'altres usuaris o que deixem en blogs o pàgines els faríem igual en persona?
- Ens agradaria canviar alguna de les nostres actituds o activitats a la xarxa? Per què?
- Coincideix la nostra manera de pensar o de fer amb la nostra activitat a la xarxa?
- Analitzant la nostra **petjada digital** amb la parella, ens ha semblat que som la mateixa persona dins i fora d'internet?

Ara que ja hem treballat i reflexionat al voltant del concepte d'identitat digital, podem enllaçar amb la primera sessió de la **Unitat didàctica 11. El mòbil, jo i els altres**. Tot aquest treball previ ens ajudarà a treballar els continguts i propostes de la unitat didàctica de manera molt més completa.

I per continuar treballant al voltant de la identitat digital...

Si volem continuar treballant al voltant de la nostra relació amb internet i els dispositius mòbils, podem fer-ho a través de la resta de propostes de l'**itinerari transversal 'Identitat digital'**, així com de la unitat didàctica **'La meua finestra al món'**.

edu
CAC

The image features the text 'edu' and 'CAC' in a bold, black, sans-serif font. The word 'edu' is positioned above 'CAC'. Two orange L-shaped brackets are placed around the text: one on the left side, framing the 'edu' and the start of 'CAC', and another on the top right side, framing the end of 'edu' and the 'CAC'.