

Aula dial

Projecte educatiu a Ràdio Sant Vicenç



ÍNDEX

1. Descripció de l'experiència	pàg. 3
2. Descripció i objectius de l'activitat	pàg. 4
3. Competències bàsiques i àrees curriculars	pàg. 5
4. Continguts, temporització i recursos humans i materials	pàg. 8
5. Treball audiovisual que es presenta	pàg. 8

1. Descripció de l'experiència

El projecte educatiu *Aula dial* s'adreça a l'alumnat de 5è de primària dels centres educatius del Sant Vicenç dels Horts, tant públics com concertats. L'alumnat de cada escola prepara a classe un informatiu radiofònic i després emeten aquest programa en directe a Ràdio Sant Vicenç.

Aula dial forma part del Pla Educatiu d'Entorn i compta amb la participació de Ràdio Sant Vicenç dels Horts, la Regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Sant Vicenç dels Horts i el Servei Educatiu Baix Llobregat-6. A més, la recerca d'informació que fa l'alumnat, amb notícies i entrevistes de proximitat, implica la participació de moltes més persones i entitats del municipi. La primera edició es va celebrar al curs 2009-2010 i ràpidament es va convertir en una activitat de gran èxit a les escoles, amb un interès creixent dels centres educatius.

L'alumnat executa tot el procés de creació d'un informatiu radiofònic: decideixen les notícies que explicaran, busquen la informació, redacten la peça i la locuten en directe.

Al curs 2017 – 2018 s'ha celebrat la 9a edició d'*Aula dial*.

El funcionament de l'activitat és el següent:

- Hi participen alumnes de 5è de primària i d'educació especial de vuit escoles de Sant Vicenç dels Horts: Escola d'Educació Especial Iris, Escola Joan Juncadella, Escola La Guàrdia, Escola La Immaculada, Escola La Vinyala, Escola Sant Antoni, Escola Sant Jordi i Escola Sant Josep.
- Per preparar els programes, a les escoles hi ha un treball previ d'aprenentatge dels gèneres periodístics i les matèries que els mestres considerin que poden ser d'interès a l'hora de preparar l'informatiu.
- L'alumnat es distribueix en grups de dos o tres membres i cada grup elabora una notícia del seu interès, amb preferència de l'àmbit de proximitat a l'escola.
- La responsable de Ràdio Sant Vicenç visita les escoles. Aquestes trobades a les aules serveixen perquè la periodista expliqui en què consisteix la seva feina; el paper dels mitjans de comunicació a la societat; les característiques dels diferents mitjans, amb atenció especial a la ràdio, etc.
- Un cop recollides les recomanacions professionals, continua la feina a classe per acabar d'enllestir l'informatiu.
- Tot el treball de ràdio es desenvolupa supervisat per una periodista de l'emissora municipal i els diferents tutors dels cursos, que estan en contacte amb la periodista per resoldre possibles dubtes més enllà de la sessió presencial que es fa a les classes.
- L'emissió dels programes es concentra en tres setmanes, al llarg de les quals s'emeten un informatiu cada matí a les 10 h.
- Es publiquen els programes al web de Ràdio Sant Vicenç (www.radiosvh.info) i a l'aplicació mòbil.

2. Objectius de l'activitat

Crear un informatiu de ràdio en equip permet posar en pràctica multitud d'habilitats i aptituds, a més de treballar moltes i diverses competències, sobretot les relacionades amb el llenguatge i l'expressió oral. Els principals objectius que persegueix *Aula dial* són:

- Donar a conèixer el funcionament de l'emissora municipal i valorar-la com a mitjà de comunicació.
- Difondre la importància del periodisme i els mitjans de comunicació a la nostra societat.
- Començar a crear un consum conscient i crític de la varietat d'informació que ens envolta.
- Ser conscients del treball que hi ha darrera d'un programa de ràdio.
- Treballar l'expressió oral.
- Proporcionar a l'alumnat un recurs per aconseguir una bona eina discursiva, expressiva i participativa.
- Reforçar el treball en equip.
- Identificar i saber treballar amb els recursos bàsics del llenguatge radiofònic.
- Facilitar la comunicació entre els integrants de la comunitat educativa (alumnat, mestres i famílies).
- Generar continguts formatius i informatius d'àmbit local que són d'interès per al conjunt de la ciutadania i adaptables, de manera didàctica, a l'àmbit educatiu formal.

La valoració per part del professorat sempre ha estat molt positiva, tal i com ho constaten els buidatges dels indicadors d'avaluació que es fan servir en els formularis emplenats pel professorat responsable de cada centre. Els indicadors són:

- Adequació de la informació i la documentació aportada
- Grau d'assoliment dels objectius de l'activitat
- Relació entre els continguts de l'activitat i el nivell educatiu
- Grau d'eficiència en el desenvolupament de l'activitat
- Adequació de l'espai (estudi de l'emissora)
- Grau de satisfacció en el producte resultant

Els indicadors d'avaluació per part del professorat obtenen una mitjana d'un 90% d'assoliment.

Bona prova d'aquesta satisfacció per part del professorat ha estat la confiança creixent en aquest programa curs rera curs. En les tres últimes edicions ja hi han participat totes les escoles públiques de Sant Vicenç dels Horts, un dels dos centres concertats del municipi i l'escola d'educació especial. En aquest sentit, cal destacar l'aposta decidida que l'Escola Iris d'educació especial va fer amb *Aula dial* des de la primera edició, amb la participació entusiasta de l'alumnat de secundària adaptada.

Un altre factor important d'*Aula dial* és la integració i cohesió que genera en una societat altament diversa com és la de Sant Vicenç dels Horts. L'alumnat és un reflex

fidel de la diversitat de procedències dels vicentins i vicentines, i això es pot veure en el seguiment que es fa, des de països d'arreu del món, del podcast, vídeos i fotografies que genera *Aula dial*.

A la 9a edició d'*Aula dial*, la del curs 2017-2018, hi han participat uns 260 alumnes.

3. Competències bàsiques treballades i àrees curriculars incloses

Dimensió comunicació oral

Competència 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.

Competència 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Competència 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.

Dimensió comprensió lectora

Competència 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Competència 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Competència 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format del gènere i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

Competència 7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Dimensió expressió escrita

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i a l'audiència.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració en l'àmbit digital

Competència 11. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.

Competència 12. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Dimensió específica sobre llenguatge radiofònic

Competència en els sistemes expressius del llenguatge radiofònic 13. Produir clips que tractin la paraula i l'expressió oral, la música, els efectes sonors i el silenci.

Competència en gèneres radiofònics 14. Conèixer les tipologies dels gèneres informatius radiofònics:

NOTÍCIA

- estricta
- amb tall de veu
- amb entrevista

INFORME

REPORTATGE

- en directe
- en diferit
- gèneres testimonials

CRÒNICA OPINIÓ

- editorial
- comentari crítica
- gèneres dialògics

ENTREVISTA

- d'actualitat
- d'opinió
- de caràcter
- etc.

COL·LOQUI

- tertúlia
- etc.

DE PARTICIPACIÓ

- denúncia
- consulta

L'àmbit lingüístic esdevé central en la confluència de les diverses àrees curriculars implicades en aquesta experiència educativa. En general, l'àrea més directament

correlacionada és la del coneixement del medi social i del coneixement del medi natural. L'àmbit del medi s'aborda amb la intencionalitat didàctica de fomentar el posicionament analític i crític de l'alumnat davant d'una societat complexa.

Dimensió sobre món actual

Competència 15. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.

Competència 16. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim.

Competència 17. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.

Competència 18. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

Competència 19. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.

I encara, en l'àmbit dels valors cal destacar:

Dimensió personal

Competència 20. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.

Competència 21. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.

Competència 22. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

Dimensió interpersonal

Competència 23. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.

Competència 24. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.

Competència 25. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

Dimensió social

Competència 26. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.

Competència 27. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.

4. Continguts, temporització i recursos humans i materials

Aula dial es desenvolupa al segon trimestre del curs. Es comença amb una reunió entre els equips docents, el personal de la ràdio i els tècnics municipals d'Educació que serveix per explicar el projecte i resoldre dubtes. La majoria de mestres ja han viscut l'experiència en cursos anteriors, així que aquesta reunió és especialment útil en el cas de mestres que ho viuen per primer cop. A més d'explicar el projecte, serveix per resoldre dubtes, generar confiança entre el personal docent i establir els ponts de col·laboració que seran necessaris al llarg de l'activitat. En aquesta reunió també es decideix el calendari de visites a les escoles de la periodista de Ràdio Sant Vicenç i dels programes en directe.

La periodista de Ràdio Sant Vicenç visita totes les escoles participants i fa una xerrada de presentació del programa de ràdio que hauran de fer els alumnes. La sessió també té caràcter formatiu, ja que es tracta el consum d'informació, la feina periodística i les particularitats dels diferents mitjans de comunicació. A partir d'aquesta sessió, l'alumnat té aproximadament un mes per treballar a classe les diferents notícies i entrevistes que formaran part del seu informatiu. La feina culmina amb l'emissió del programa, en directe, des dels estudis de Ràdio Sant Vicenç.

Un cop emès el programa, el podcast es difon per les xarxes socials de l'emissora municipal, de la regidoria d'Educació de l'Ajuntament i del Servei Educatiu Baix Llobregat – 6.

5. Treball audiovisual que es presenta

Els següents enllaços donen accés a:

- Podcast de les nou edicions d'Aula dial: <http://bit.ly/2pchQp4>
- Vídeo making of del curs 2016 – 2017: <https://youtu.be/mivg38zDeWE>
- Avançament del making of del curs 2017 – 2018: https://youtu.be/_9CENR7gRng