

# Desxifrem la cerca en línia

eduCAC | Informació

[Cicle superior de primària]



**edu  
cac**

Un programa de: **ca** Consell  
de l'Audiovisual  
de Catalunya

# Desxifrem la cerca en línia

El Consell de l'Audiovisual de Catalunya, compromès amb el sistema educatiu del país, posa a disposició dels docents aquests materials didàctics amb l'objectiu de fer arribar l'educació mediàtica a les aules davant els nous reptes i les grans oportunitats que ofereix l'entorn digital.

Aquests recursos han estat concebuts per promoure el pensament crític entre l'alumnat i fomentar un ús responsable i creatiu de les pantalles. Amb aquesta finalitat, els continguts s'organitzen en set eixos temàtics: informació, entreteniment, publicitat, tecnologia, gènere, diversitat i producció audiovisual.

Els materials inclouen situacions d'aprenentatge que aborden qüestions com la cerca d'informació de qualitat, l'oci digital, els valors que transmet la ficció, la influència de la publicitat en la creació de falses necessitats, la gestió del temps i el control de l'ús de les pantalles, la desconstrucció d'estereotips i la representació de la diversitat en l'audiovisual.

Esperem que aquests recursos us siguin útils per treballar l'educació mediàtica als vostres centres i que us ajudin a formar la ciutadania competent, responsable i activa de la societat digital.

## SUMARI

DESCRIPCIÓ I CONTEXT.....	5
REPTE I ACTIVITATS .....	6
RECURSOS.....	7
OBJECTIUS D'APRENTATGE I ORIENTACIONS D'AVUACIÓ .....	8
DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA.....	10
TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS EN ELS MATERIALS eduCAC.....	22
TRACTAMENT DELS VECTORS EN ELS MATERIALS eduCAC.....	23
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS.....	24

## DESCRIPCIÓ I CONTEXT

<b>Títol</b>	<b>Desxifrem la cerca en línia</b>
<b>Durada</b>	7 sessions
<b>Etapa educativa</b>	Cicle superior de primària <sup>1</sup>
<b>Eix temàtic eduCAC</b>	Informació
<b>Descripció i context de l'eix Informació</b>	<p>En el context actual en què l'alumnat accedeix a la informació i al coneixement principalment a través d'internet i en què molts usuaris s'hi mouen gairebé exclusivament a través de Google, és necessari saber com funcionen els cercadors per aprendre a utilitzar-los amb criteri, conèixer els fonaments del periodisme i detectar la desinformació.</p> <p>La informació es transforma en coneixement i és clau en el procés de presa de decisions. En els darrers anys, la digitalització ha canviat la forma d'informar-nos i ha multiplicat els mitjans, les fonts i els actors que informen o desinformen. Això ha complicat la tasca de distingir entre informació fiable i desinformació, entre opinions i fets. L'alumnat conviu amb aquesta allau informativa, forma part del seu dia a dia. Per això cal que adquireixi una actitud crítica i unes habilitats que li permetin comprendre com circula la informació i identificar aquella que és falsa o malintencionada. Amb aquest objectiu, l'eix Informació se centra a aprendre a fer un bon ús dels cercadors, entendre el valor i la responsabilitat social del periodisme i la importància de saber verificar la informació.</p>

<sup>1</sup> Les activitats d'aquest material didàctic també es poden dur a terme a **cicle mitjà de primària**.

## REpte I ACTIVITATS

<b>Repte</b>	<b>Com hem de buscar a internet per trobar informació de qualitat?</b>
<b>Activitats</b>	<p><b>ACTIVITAT INICIAL.</b> Farem una pluja d'idees per tal de conèixer els hàbits de l'alumnat pel que fa a la cerca de la informació. Veurem les diferències entre un navegador i un cercador, i analitzarem els elements d'un cercador.</p> <p><b>ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT.</b> Farem dues cerques: una de forma autònoma i una altra guiada. Al llarg de la segona entendrem que a internet podem trobar molta informació, però que de nosaltres depèn saber buscar-la, llegir-la, processar-la i jutjar-ne la validesa. Compararem, en l'àmbit teòric, els usos i limitacions dels cercadors web, les xarxes socials i la IA. Aprendre a identificar les fonts fiables.</p> <p><b>ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ.</b> Farem una activitat pràctica que ens permetrà entendre on hem de buscar i per què, segons la tipologia d'informació que volem. Parlarem d'estratègies per fer una cerca útil, crítica i responsable.</p> <p><b>ACTIVITAT D'APLICACIÓ.</b> Crearem una infografia que expliqui com fer cerques efectives a internet.</p> <p><b>ACTIVITAT DE METACOGNICIÓ.</b> Reflexionarem sobre què hem après i com.</p>
<b>Producte final</b>	Creació d'una infografia que mostri els passos per fer cerques efectives i trobar informació de qualitat a internet.

## RECURSOS

### Recursos

Cada situació d'aprenentatge compta amb:

- ☑ [Un vídeo de contextualització de l'eix temàtic.](#)
- ☑ [Una infografia amb el recorregut de la situació d'aprenentatge.](#)
- ☑ Seqüència didàctica (a continuació), amb recursos de suport per al desenvolupament de les activitats (documents descarregables, lectures i/o vídeos enllaçats en cada activitat i orientacions per a l'avaluació).

## OBJECTIUS D'APRENTATGE I ORIENTACIONS D'AVALUACIÓ

<b>OBJECTIUS D'APRENTATGE</b> <i>Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?</i>	<b>ORIENTACIONS D'AVALUACIÓ</b> <i>Com sabem que ho han après?</i>
1. Conèixer els elements bàsics dels cercadors per a saber com funcionen i com influeixen en els resultats de les cerques a internet.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Reconeix els elements bàsics d'un cercador.</li> <li><input type="checkbox"/> Descriu el funcionament d'un cercador i el diferencia d'un navegador.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconeix els elements que mediatitzen la cerca.</li> </ul>
2. Aprendre a fer cerques eficaces a la xarxa per a obtenir informació rellevant i fiable.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sap fer una cerca a partir d'unes instruccions.</li> <li><input type="checkbox"/> Executa cerques de manera autònoma fent servir les paraules clau adequades.</li> <li><input type="checkbox"/> Escull la plataforma adequada per a cada cerca.</li> </ul>
3. Prendre consciència dels riscos que comporta una cerca mal plantejada per a poder evitar-los.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Enumera les conseqüències generals de fer una cerca poc acurada a internet.</li> <li><input type="checkbox"/> Reconeix les conseqüències de fer una cerca poc acurada a internet en un cas concret.</li> <li><input type="checkbox"/> Argumenta l'impacte negatiu que pot tenir fer cerques a partir de fonts no fiables.</li> </ul>

<b>OBJECTIUS D'APRENTATGE</b> <i>Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?</i>	<b>ORIENTACIONS D'AVUACIÓ</b> <i>Com sabem que ho han après?</i>
4. Aprendre estratègies per determinar la credibilitat de les fonts a internet per tal de contribuir a una presa de decisions informada.	<input type="checkbox"/> Assenyala les característiques d'una font fiable a partir d'una guia.
	<input type="checkbox"/> Diferencia una font fiable d'una font no fiable.
	<input type="checkbox"/> Identifica la fiabilitat d'una font de manera autònoma.

## DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Activitat	Descripció	Temporització
<p><b>Activitats inicials</b> Què en sabem?</p>	<p><b>AI.1 COM BUSQUEM INFORMACIÓ A INTERNET?</b></p> <p><b>Es duu a terme una pluja d'idees per saber com l'alumnat busca informació a internet. L'objectiu és activar els seus coneixements previs, saber quina és la seva experiència en aquest àmbit, i motivar-los a donar resposta al repte.</b></p> <p>Demaneu a l'alumnat que reflexioni individualment i dediqui uns minuts a pensar i escriure com fa les cerques d'informació a internet quan necessita resoldre una pregunta o fer un treball de classe. Quins passos segueix? Quines eines utilitza? Què considera important a l'hora de buscar informació? Després, amb el grup classe, compartiu les reflexions individuals.</p> <p>Recolliu a la pissarra les diverses idees que surtin per tenir una visió general de les estratègies i les eines que utilitzen per cercar informació. Si les respostes són prou concretes, mireu d'agrupar-les segons si fan servir navegadors/cercadors web, xarxes socials, plataformes tipus YouTube o intel·ligència artificial.</p>	<p>30'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>AI.2 QUÈ SON ELS CERCADORS I COM FUNCIONEN?</b></p> <p><b>S'introdueix què són i com funcionen els cercadors, i es duu a terme una primera cerca guiada mitjançant el document <a href="#">Analitzem un cercador</a>. L'objectiu és explorar els diversos elements que apareixen en un motor de cerca i reflexionar sobre les seves funcionalitats/utilitats.</b></p> <p>Amb el contingut recollit en la pissarra en l'activitat prèvia, demaneu a l'alumnat si saben què diferencia un navegador d'un cercador, i mireu de distingir ambdós programaris, preguntant de nou quins coneixen i fan servir habitualment, i el motiu (és el que fan servir a casa, és el que està instal·lat a l'ordinador a casa/de l'escola o al mòbil dels pares, és el que em dona millors resultats o el més ràpid, és el més segur, és el que respecta més la privacitat, etc.).</p> <p>A continuació, proposeu fer una cerca conjunta d'algun producte, recepta, personatge o viatge que sigui d'interès per l'alumnat, i demaneu-los que es vagin fixant en els elements que us proposem en el document <a href="#">Analitzem un cercador</a>. Aquesta guia servirà per orientar l'anàlisi i les observacions de l'alumnat, i per veure quins aspectes coneixen i quins no, quins els han cridat més l'atenció, o aquells en què no s'han fixat mai.</p>	<p>30'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Com a tancament de l'activitat i entendre com funcionen els cercadors escolteu plegats aquest pòdcast del Supercampus: <a href="#">365 Per què? - D'on han tret tota la informació els de Google?</a>.</p> <p><b>Informació pel docent</b></p> <p>Tot i que l'ús d'internet és una acció quotidiana, encara hi ha confusions en alguns conceptes. Les pàgines web estan escrites en llenguatge HTML. Els <b>navegadors</b> són els programaris que ens permeten visualitzar les pàgines web que es troben en els diversos servidors web que hi ha al món. En canvi, els <b>motors de cerca o cercadors</b> són els programes que ens permeten buscar informació a internet indexada prèviament, a partir d'una o més paraules.</p> <p>La majoria de navegadors tenen cercador propi integrat en la seva pàgina, i estan dissenyats de manera que introduint la paraula en la barra de navegació, ja executen la funció de cerca. Hi ha cercadors generalistes i especialitzats, i alguns també integren la seva pròpia eina d'intel·ligència artificial. En aquesta pàgina podeu consultar <a href="#">els navegadors i els cercadors més utilitzats a tot el món</a>.</p>	
<b>Activitats de desenvolupament</b> Què estic aprenent?	<b>AD.1 APRENEM A FER CERQUES ACURADES I EFICACES</b>  <b>Es proposa a l'alumnat que faci dues cerques a internet. La primera sense cap indicació concreta (en aparença), i la segona amb una pauta per formular-la de</b>	<b>60'</b>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>forma més acurada. L'objectiu és comparar ambdues cerques i determinar els passos més adients per aconseguir un resultat òptim.</b></p> <p>Comenceu dividint la classe en grups petits i demaneu que facin les cerques segons les indicacions del document <a href="#">Fem una cerca</a>, i en recullin les respostes. A continuació, demaneu que comparteixin els resultats obtinguts amb la resta de la classe. És possible que hagin arribat a informacions massa genèriques, esbiaixades o poc rigoroses segons la formulació de les preguntes, i fins i tot a anuncis patrocinats. També hauran obtingut resultats diferents segons els perfils de cadascú. Això ens permetrà reflexionar sobre la qualitat de la informació trobada, la importància de formular cerques més precises, i que tinguin present el biaix que suposa la personalització dels resultats.</p> <p>A continuació, expliqueu a l'alumnat <a href="#">com fer una bona cerca a internet</a> (en el document enllaçat trobareu més informació per guiar l'activitat), destacant la importància de la formulació de preguntes i l'ús de paraules clau.</p> <p>Per últim, demaneu a l'alumnat que faci de nou la cerca, però aquesta vegada aplicant les estratègies i guies que haureu explicat. Indiqueu que han d'anotar al document les diferències entre els resultats de les dues cerques en la segona taula que apareix a la fitxa. Finalment, feu una posada en comú amb tot el grup classe i reflexioneu entorn de les diferències entre la primera i la segona cerca.</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>AD.2 EXPLOREM ALTRES FORMES DE BUSCAR A INTERNET</b></p> <p><b>L'alumnat reflexionarà sobre els usos i limitacions de YouTube i de ChatGPT i, opcionalment, altres xarxes socials, comparant-los amb els cercadors web per entendre en quins contextos poden ser útils, com valorar la fiabilitat dels resultats i la necessitat de verificar-ne els continguts. Trobareu més informació per guiar l'activitat en el document <a href="#">Altres formes de buscar</a>.</b></p> <p>Comenceu pactant un tema de cerca amb tota la classe, que sigui d'interès comú. Expliqueu que ara que ja saben com buscar informació en un cercador web tradicional exploraran altres opcions, com YouTube o ChatGPT, per veure com funcionen aquests cercadors i quan poden ser útils.</p> <p>En els mateixos grups de l'activitat anterior, demaneu que busquin sobre el tema escollit primer en un motor de cerca com Google (tenint present el que s'ha treballat en les activitats prèvies) i, a continuació, amb les mateixes paraules clau, a YouTube. Indiqueu a l'alumnat que dediquin 10 minuts a observar i recollir informació per respondre a les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi ha diferències amb la informació que mostra el cercador? Quines?</li> <li>• Com sé que la informació que apareix és de qualitat i que me'n puc fiar?</li> </ul>	60'

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Un cop completades les observacions en grups petits, demaneu que comparteixin les seves conclusions amb el grup classe i debateu sobre la utilitat d'ambdues plataformes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podeu començar preguntant a la classe si creuen que YouTube pot ser útil per a buscar informació, per a què i quan l'utilitzarien, i quines limitacions hi troben.</li> <li>• Aproveiteu per explicar la necessitat de conèixer les eines adequades per fer cerques i evitar utilitzar aquelles per a les quals no tenen l'edat recomanada com a forma de protegir-se de contingut inadequat per a ells.</li> </ul> <p>En grup petit, demaneu-los que reflexionin sobre tres situacions concretes en què farien servir aquesta eina (per exemple, aprendre amb tutorials, buscar idees per fer manualitats, explorar algun tema que els interessi, etc.). Un cop hagin escrit les seves situacions, reuniu de nou al grup classe i compartiu els resultats. Per a cada situació plantejada, reflexioneu plegats sobre si YouTube seria una eina adequada, tenint en compte aspectes com la qualitat i la fiabilitat del contingut, o si hi ha altres eines més adients per a aquell ús concret.</p> <p>Per tancar l'activitat, introduïu la necessitat de saber si el contingut és fiable (aprofundirem en la següent activitat), destacant la importància de fixar-se en la procedència i l'autoria, les fonts utilitzades i si es pot contrastar en altres llocs.</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Podeu repetir el mateix procés de cerca, observació, debat i reflexió, mostrant una cerca des de ChatGPT des de l'ordinador del docent.</p> <p><b>AD.3 APRENEM QUÈ SÓN LES FONTS FIABLES I PERQUÈ ÉS IMPORTANT SABER-ES TROBAR</b></p> <p><b>Es treballarà conjuntament per crear una base de dades de fonts de confiança. L'objectiu és elaborar un recull de fonts fiables al qual sempre puguin tornar i que podran utilitzar en futurs treballs i investigacions.</b></p> <p>Compartiu amb l'alumnat el document <a href="#">Característiques d'una font fiable</a>, que inclou informació sobre com identificar fonts de confiança. Després, demaneu a l'alumnat que, en grups petits, busqui diferents fonts d'informació del tema que els assigneu: ciència, història, actualitat, tecnologia, cultura, salut, etc.</p> <p>A continuació, amb els mateixos grups que en l'activitat anterior, demaneu a l'alumnat que ompli el document <a href="#">Fitxa de fonts fiables</a> per recopilar entre 3 i 4 fonts. Creeu un document compartit (com un Padlet o un Canva) per recollir les seves troballes. Aquest document es pot ordenar per temàtica, ús que se li pot donar, tipus de font, etc. Finalment, feu una breu reflexió amb el grup classe sobre les fonts de confiança guiant-vos per les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per què és important utilitzar fonts fiables en les nostres cerques?</li> </ul>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Com pot afectar-nos utilitzar fonts no verificades a l'hora d'informar-nos?</li> <li>• Com pot afectar el treball de classe utilitzar fonts no verificades?</li> <li>• Quin impacte té la desinformació en el nostre dia a dia i en les nostres decisions? Les fonts hi juguen un paper clau?</li> <li>• Què podríem fer si tenim dubtes sobre la fiabilitat d'una font?</li> <li>• Com podem millorar la nostra cerca d'informació a internet a partir d'ara?</li> </ul> <p><b>Informació pel docent</b></p> <p>La tecnologia connectada ens facilita un accés il·limitat a la informació, i també la capacitat de participar. Aquesta abundància informativa i d'actors requereix de nosaltres una mirada crítica permanent per a seleccionar adequadament les nostres fonts informatives i prendre decisions adequades a les nostres necessitats. Si no, podem ser víctimes de la desinformació, és a dir, la difusió d'informació falsa amb la intenció de manipular. <a href="#">Cal ser experts digitals!</a></p> <p>Amb relació a les fonts informatives us recomanem aquesta lectura sobre els <a href="#">tipus de fonts informatives</a> i aquesta altra sobre <a href="#">com millorar-ne la qualitat</a>.</p>	
<p><b>Activitats d'estructuració</b></p> <p>Què he après de nou?</p>	<p><b>AE.1 PRACTIQUEM BUSCANT A INTERNET</b></p> <p><b>L'alumnat decidirà quina eina o plataforma és més adequada a partir de diferents situacions de cerca plantejades. L'objectiu és consolidar els aprenentatges adquirits i</b></p>	<p><b>30'</b></p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>fomentar la tria conscient i crítica de les eines de cerca d'informació.</b></p> <p>Seguiu amb els mateixos grups i doneu-los el document <a href="#">On buscaríem i per què?</a>, amb diversos casos pràctics. Demaneu que discuteixin on farien la cerca i per què, reflexionant també sobre com assegurar-se que la informació trobada és fiable. Poden proposar les eines i plataformes treballades al llarg de la situació d'aprenentatge (Google, YouTube, etc.).</p> <p>Si voleu facilitar-los altres recursos per anar més enllà dels cercadors generalistes, us recomanem aquest recull d'<a href="#">Eines que ens ajudaran a cercar</a> elaborat per la Unitat de Docència del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la Universitat de Barcelona.</p> <p>Després, feu una posada en comú on cada grup comparteixi les seves decisions per un cas concret. Reflexioneu conjuntament sobre els motius de cada elecció i sobre com escollir l'eina més adequada segons el tipus d'informació que es necessita.</p> <p><b>AE.2 REFLEXIONEM SOBRE COM MILLORAR LES NOSTRES CERQUES A INTERNET</b></p> <p><b>L'alumnat reflexionarà sobre els continguts treballats i els aprenentatges adquirits durant l'activitat. L'objectiu és consolidar aquests coneixements tot analitzant els seus hàbits anteriors de cerca i ús de plataformes digitals, per identificar punts de</b></p>	<p>30'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>millora i proposar estratègies que els ajudin a ser més crítics i responsables en el futur.</b></p> <p>Demaneu a l'alumnat que faci una reflexió individual i respongui les preguntes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què feia abans per buscar informació que ara considero poc efectiu?</li> <li>• Què he après de nou sobre com fer cerques a internet?</li> <li>• Quines estratègies noves aplicaré a partir d'ara?</li> <li>• Per què és important verificar les fonts d'informació?</li> </ul> <p>Després, torneu als grups petits i proposeu que comparteixin les reflexions individuals que han fet prèviament. Un cop hagin discutit entre ells, demaneu a cada grup que esculli dues millores clau per fer cerques més efectives i responsables en el futur. Expliqueu que, quan comparteixin aquestes millores amb tot el grup classe, han d'intentar no repetir les que ja hagin dit altres grups, convertint-ho en una mena de joc per aportar idees noves i variades.</p>	
<p><b>Activitats d'aplicació</b></p> <p>Com sé que ho he après?</p>	<p><b>AA.1 ELABOREM LA GUIA "COM FER CERQUES EFECTIVES A INTERNET"</b></p> <p><b>L'alumnat treballarà en grups per crear una infografia que expliqui com fer cerques efectives a internet. L'objectiu és consolidar els coneixements apresos mitjançant la creació d'una infografia, un format fàcilment accessible i útil per tenir sempre a mà.</b></p>	<p><b>90'</b></p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Seguiu en grups petits i demaneu-los que utilitzin Canva o una eina similar per tal d'elaborar la infografia. Cada grup treballa individualment i, per tant, poden escollir el format i el disseny que considerin adient, però han de seguir les pautes del document <a href="#">Fem una infografia</a> per planificar i presentar el contingut que hi ha d'aparèixer. Els podeu compartir <a href="#">aquests consells de la Universitat de Barcelona</a> o bé reproduïu <a href="#">aquest vídeo del web Edu365</a>. També poden aprofitar les diferents fitxes i documents treballats al llarg de la situació d'aprenentatge per determinar els punts claus i continguts que voleu que hi apareguin.</p> <p>Una vegada elaborada, podeu decidir si voleu distribuir la guia pel centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versió impresa: aules, passadissos, biblioteca o punt d'informació del centre.</li> <li>• Versió digital: a través de la pàgina web del centre, xarxes socials o enviant-la a les famílies per correu electrònic.</li> </ul> <p>Altres espais: reflexioneu sobre la possibilitat de compartir-la amb altres comunitats del barri (com biblioteques o associacions locals, etc.)</p>	
<p><b>Activitat de metacognició</b></p> <p>Quins processos he seguit per aprendre?</p>	<p><b>AM.1 REFLEXIONEM JUNTS</b></p> <p><b>Aquesta activitat de metacognició ajudarà a prioritzar i integrar els coneixements adquirits al llarg de la situació d'aprenentatge i a prendre consciència del mateix</b></p>	<p><b>30'</b></p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>procés d'aprendre. L'objectiu d'aquesta activitat és permetre l'alumnat comprendre i avaluar les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.</b></p> <p>Utilitzeu el document <a href="#">Activitat final de metacognició</a>, que inclou una selecció de preguntes. Escolliu les que considereu més rellevants segons el context i les necessitats del vostre grup classe.</p>	

## TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS EN ELS MATERIALS eduCAC

Els materials eduCAC permeten treballar les següents competències transversals:

- ☑ **Competència Ciutadana (CC):** actuem com a ciutadans responsables i participem activament en la vida social i cívica.
- ☑ **Competència Digital (CD):** utilitzem de forma segura, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social.
- ☑ **Competència emprenedora (CE):** entrenem la mirada per detectar oportunitats i idees, utilitzant coneixements específics per generar valor per als altres, i la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva en els processos creatius i d'innovació.
- ☑ **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA):** treballem l'autoconeixement, el creixement personal, la gestió del temps i la informació, la col·laboració constructiva, la resiliència i l'aprenentatge continu.

## TRACTAMENT DELS VECTORS EN ELS MATERIALS eduCAC



Els materials eduCAC aborden els següents vectors:

- ☑ **Aprentatges competencials:** la proposta fomenta un aprenentatge amb sentit, de llarga durada, connectat amb el context proper i actual de l'alumnat. Per resoldre els reptes plantejats, l'alumnat desenvolupa capacitats com argumentar, col·laborar i reflexionar, adquirint coneixements de les àrees implicades d'una manera global i integrada.
- ☑ **Ciutadania democràtica i consciència local:** l'alumnat es forma com a persones amb mirada crítica, capaces d'entendre i qüestionar el món. Amb respecte cap a l'entorn i els altres, es promou un compromís actiu per construir una societat millor i més justa, basada en l'acció responsable i el diàleg.
- ☑ **Universalitat:** partint de situacions properes, es garanteix la motivació i participació activa de l'alumnat. Es crea un entorn inclusiu on totes les persones poden expressar-se i col·laborar, adaptant les propostes a diferents formes d'aprenentatge i comunicació per assolir els objectius marcats conjuntament.
- ☑ **Qualitat de l'educació de les llengües:** el domini de la llengua és fonamental per entendre el món i compartir idees. En aquesta proposta es treballa la comprensió i la capacitat d'analitzar la veracitat de la informació i la reflexió crítica sobre els missatges que rebem.
- ☑ **Benestar emocional:** es proporcionen espais segurs on l'alumnat pot relaxar-se i expressar les seves emocions amb llibertat, contribuint al seu desenvolupament emocional i personal.
- ☑ **Perspectiva de gènere:** la situació d'aprenentatge promou la igualtat, desmuntant estereotips i discriminacions de gènere. Es treballa per crear una comunitat educativa basada en el respecte, la cura i el benestar compartit.

## MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Les [mesures i suports universals](#) tenen com a objectiu facilitar l'accés i la participació de tot l'alumnat, promovent un entorn inclusiu i flexible que afavoreixi l'aprenentatge i la convivència.

- **Protagonisme de l'alumnat.** L'alumnat és al centre de l'aprenentatge i participa activament en el seu propi procés.
- **Aprenentatge col·laboratiu.** Es fomenta el treball cooperatiu entre iguals, recomanant grups petits i flexibles, promovent l'aprenentatge entre iguals amb càrrecs i responsabilitats compartides.
- **Flexibilitat en les activitats.** Les tasques ofereixen temps flexible per garantir que tothom pugui participar i aprendre sense pressions.
- **Avaluació formativa.** L'avaluació es basa en els avenços personals i les evidències recollides al llarg del procés, valorant tant el resultat com l'esforç.
- **Ús educatiu de les tecnologies digitals.** Les tecnologies de la informació i la comunicació són eines clau per personalitzar l'aprenentatge i oferir suports adaptats a les necessitats de cada alumne.
- **Orientació i suport.** El professorat adopta un rol facilitador, oferint orientacions clares, materials complementaris i suport constant per acompanyar l'alumnat en tot moment.
- **Instruccions clares i estructurades.** Es presenten tasques amb indicacions senzilles i conceptes destacats per ajudar a avançar amb seguretat.
- **Metacognició i reflexió.** Es proporcionen eines com llistes de verificació adaptades per afavorir l'autoavaluació i la reflexió sobre l'aprenentatge, impulsant l'autonomia.



**edu  
cac**

Un programa de:

**ca**  
**c**  **Consell  
de l'Audiovisual  
de Catalunya**