

Identitat digital: te la fas o te la fan?

eduCAC | Tecnologia

[Primer cycle d'ESO]



edu
cac

Un programa de:

ca
c
Consell
de l'Audiovisual
de Catalunya

El Consell de l'Audiovisual de Catalunya, compromès amb el sistema educatiu del país, posa a disposició dels docents aquests materials didàctics amb l'objectiu de fer arribar l'educació mediàtica a les aules davant els nous reptes i les grans oportunitats que ofereix l'entorn digital.

Aquests recursos han estat concebuts per promoure el pensament crític entre l'alumnat i fomentar un ús responsable i creatiu de les pantalles. Amb aquesta finalitat, els continguts s'organitzen en set eixos temàtics: informació, entreteniment, publicitat, tecnologia, gènere, diversitat i producció audiovisual.

Els materials inclouen situacions d'aprenentatge que aborden qüestions com la cerca d'informació de qualitat, l'oci digital, els valors que transmet la ficció, la influència de la publicitat en la creació de falses necessitats, la gestió del temps i el control de l'ús de les pantalles, la desconstrucció d'estereotips i la representació de la diversitat en l'audiovisual.

Esperem que aquests recursos us siguin útils per treballar l'educació mediàtica als vostres centres i que us ajudin a formar la ciutadania competent, responsable i activa de la societat digital.

SUMARI

DESCRIPCIÓ I CONTEXT.....	5
REPTE I ACTIVITATS	6
RECURSOS.....	7
OBJECTIUS D'APRENTATGE I ORIENTACIONS D'AVUACIÓ	8
DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA.....	10
TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS EN ELS MATERIALS eduCAC.....	21
TRACTAMENT DELS VECTORS EN ELS MATERIALS eduCAC.....	22
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS.....	23

DESCRIPCIÓ I CONTEXT

Títol	Identitat digital: te la fas o te la fan?
Durada	8 sessions
Etapa educativa	ESO 1r cicle ¹
Eix temàtic eduCAC	Tecnologia
Descripció i context de l'eix Tecnologia	<p>L'alumnat creix en una societat connectada i necessita adquirir les habilitats digitals bàsiques per poder participar-hi amb criteri. Aquestes habilitats no han de ser únicament instrumentals, sinó que requereixen també activar el pensament crític i desenvolupar la capacitat de qüestionar-se com utilitza la tecnologia, tant en els temps d'aprenentatge com en els temps d'oci digital. És necessari desenvolupar hàbits saludables i entendre com circula la informació a internet. Entendre les oportunitats i els riscos de les eines tecnològiques en constant evolució.</p> <p>En aquest eix de l'eduCAC us plantejarem materials didàctics per ajudar l'alumnat a desenvolupar hàbits digitals que protegeixin la seva salut mental i emocional, per reflexionar sobre la seva identitat digital i les seves interaccions en línia, i per apropiarse críticament a la IA, entenent el seu funcionament i les seves implicacions, promovent-ne un ús responsable.</p>

¹ Les activitats d'aquest material didàctic també es poden dur a terme a **cicle superior de primària**.

REpte I ACTIVITATS

Repte	Com ho faig per tenir cura de la meva identitat digital?
Activitats	<p>ACTIVITATS INICIALS. Reflexió guiada sobre què és la identitat digital i les tres dimensions que la conformen (el nostre rastre, allò que compartim i com ens veuen els altres). Explorarem situacions digitals fictícies per esbrinar les conseqüències que podrien tenir, i veure la importància del repte.</p> <p>ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT. Per conèixer el concepte de rastre digital, descobrirem com revelem informació personal a internet. Farem de detectius per esbrinar tot el que poden saber de nosaltres només per l'empremta que deixem. Explorarem el paper de les xarxes social en la construcció de la nostra identitat i com el nostre comportament en línia influeix en la percepció que tenen els altres de nosaltres.</p> <p>ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ. Treballarem situacions reals de males pràctiques en la construcció de la identitat digital que abordaran les tres dimensions treballades per reflexionar-hi i aportar solucions</p> <p>ACTIVITAT D'APLICACIÓ. Recollirem en una infografia personalitzada les diferents dimensions de la identitat digital amb la nostra estratègia d'autoprotecció.</p> <p>ACTIVITAT DE METACOGNICIÓ. Reflexionarem sobre què hem après i com.</p>
Producte final	Creació d'una infografia personalitzada sobre les tres dimensions de la identitat digital amb una estratègia d'autoprotecció.

RECURSOS

Recursos

Cada situació d'aprenentatge compta amb:

- ☑ [Un vídeo de contextualització de l'eix temàtic.](#)
- ☑ [Una infografia amb el recorregut de la situació d'aprenentatge.](#)
- ☑ Seqüència didàctica (a continuació), amb recursos de suport per al desenvolupament de les activitats (documents descarregables, lectures i/o vídeos enllaçats en cada activitat i orientacions per a l'avaluació).

OBJECTIUS D'APRENTATGE I ORIENTACIONS D'AVUACIÓ

OBJECTIUS D'APRENTATGE <i>Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?</i>	ORIENTACIONS D'AVUACIÓ <i>Com sabem que ho han après?</i>
<p>1. Conèixer el concepte d'identitat digital i les tres dimensions que l'integren per entendre com es construeix i quins factors la condicionen.</p>	<input type="checkbox"/> Entén el concepte d'identitat digital i reconeix les tres dimensions que la integren.
	<input type="checkbox"/> Relaciona les tres dimensions de la identitat digital amb exemples concrets.
	<input type="checkbox"/> Associa les tres dimensions de la identitat digital amb aspectes de la identitat digital pròpia.
<p>2. Reflexionar sobre l'impacte de tot allò que fem a internet amb relació a la privadesa, la reputació i les relacions personals per entendre la necessitat de ser curosos.</p>	<input type="checkbox"/> Identifica accions en la navegació per internet i a les xarxes socials que impacten de forma negativa en la privacitat.
	<input type="checkbox"/> Identifica accions en la navegació per internet i a les xarxes socials que impacten de forma negativa en la reputació i les relacions personals.
	<input type="checkbox"/> Relaciona accions amb efectes concrets sobre la identitat física i digital.

OBJECTIUS D'APRENTATGE <i>Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?</i>	ORIENTACIONS D'AVUACIÓ <i>Com sabem que ho han après?</i>
<p>3. Aplicar estratègies per construir i mantenir una identitat digital coherent amb els valors propis i orientada a gaudir de benestar emocional i social.</p>	<input type="checkbox"/> Argumenta la necessitat de protegir la identitat digital pròpia.
	<input type="checkbox"/> Proposa alternatives d'ús per evitar o minimitzar l'impacte del rastre digital en la identitat pròpia.
	<input type="checkbox"/> Dissenya una estratègia personalitzada per tenir cura de la identitat digital.

DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Activitat	Descripció	Temporització
<p>Activitats inicials Què en sabem?</p>	<p>AI.1 QUÈ SABEM SOBRE LA IDENTITAT DIGITAL?</p> <p>Es durà a terme una conversa grupal guiada per presentar el concepte d'identitat digital i les tres dimensions que la conformen (el rastre que deixem, tot allò que compartim i com ens veuen els altres). La segona part de la sessió explorarà els usos de xarxes socials per part de l'alumnat, per entendre per què són un dels espais digitals on més informació aboquem.</p> <p>Inicieu la sessió amb la següent pregunta oberta a l'aula: per a què fem servir internet? Recolliu les respostes a la pissarra i agrupeu-les segons si són usos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entreteniment: jugar a jocs en línia, a videojocs en xarxa, mirar continguts audiovisuals a través de plataformes tipus Netflix, etc. • Comunicatius: plataformes de missatgeria, xarxes socials, serveis de correu electrònic, blogs. • Informatius: recerca d'informació de qualsevol classe, des d'un lloc on anar utilitzant Maps, fins a informació per a un treball de classe, etc. <p>Exploreu entre tots de quina manera i mitjançant tots aquests usos habituals facilitem informació i dades que s'emmagatzemen a la xarxa, i aneu classificant-los en la</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>pissarra segons si és informació que donem o rastre que deixa la nostra navegació. Utilitzeu el document Què defineix la meva identitat a internet per guiar i dinamitzar el debat. L'objectiu és arribar a una definició del concepte d'identitat digital i les dimensions que la integren.</p> <p>En acabar aquesta primera part, aprofundi en els usos de les xarxes socials per part del vostre alumnat. De nou, podeu utilitzar les qüestions que es plantegen en la segona part del document Què defineix la meva identitat a internet? per guiar la reflexió.</p> <p>Finalitzada la conversa, i mitjançant les preguntes de tancament, demaneu si s'han plantejat què ens podria passar si no tenim cura de la nostra identitat digital. Aquesta qüestió serà objecte de la següent activitat.</p> <p>AI.2 PERQUÈ CAL TENIR CURA DE LA IDENTITAT DIGITAL?</p> <p>Es plantejaran situacions de ficció en les quals es produeixen accions digitals que poden tenir conseqüències en el futur a curt, mitjà o llarg termini. L'objectiu és introduir el repte de la situació d'aprenentatge, i que l'alumnat entengui la necessitat de tenir cura de la identitat digital que es construeix a la xarxa.</p> <p>Repartiu amb targetes físiques o digitals i per grups les situacions que trobareu al document Escenes digitals. Demaneu que intentin predir i redactar escenaris realistes</p>	60'

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>que podrien arribar a passar. Per esbrinar el seu nivell de coneixements sobre el tema, demaneu-los que imaginin possibles conseqüències lligades amb la identitat digital a diversos nivells: personal, social, escolar, econòmic, legal, etc.</p> <p>Després, demaneu a cada grup que exposi les seves projeccions a tota la classe i comenteu-les. L'objectiu és que entenguin la necessitat del repte, com podem tenir cura de la nostra identitat digital. Guieu la conversa amb preguntes com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creieu que són situacions que us podrien passar? En coneixeu alguna propera? • Us heu sentit identificats amb aquesta situació? • Us ha passat alguna cosa similar? Quina? • Creieu que és important tenir cura de la identitat digital? Sabeu com tenir-ne cura? 	
<p>Activitats de desenvolupament</p> <p>Què estic aprenent?</p>	<p>AD.1 DESCOBRIM QUÈ ÉS EL RASTRE DIGITAL</p> <p>S'aprofundirà en una de les dimensions que configura la identitat digital, el rastre o petjada digital que deixem a internet. Es reflexionarà sobre com accions quotidianes, com navegar per pàgines web, fer cerques o interactuar a les xarxes socials, revelen informació personal i generen una imatge de qui som sense que en siguem conscients. L'objectiu és comprendre millor com es pot interpretar i utilitzar el rastre digital.</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Ens centrem en la primera de les dimensions, el rastre digital que deixem quan naveguem, i en les galetes, una de les tècniques de rastreig més conegudes. Visionem el vídeo Les cookies no es mengen.</p> <p>En acabar l'audiovisual, demaneu si coneixien totes les funcions de les galetes, i com les gestionen (trobareu més informació sobre les galetes i sobre com ens rastregen en aquest document). A continuació, llenceu la següent pregunta per reflexionar: <i>algú podria saber coses sobre vosaltres només pel que feu a internet?</i> Proposeu-los fer de detectius digitals per esbrinar-ho.</p> <p>Dividiu l'alumnat en grups de 4 persones. Compartiu la llista d'accions fictícies d'un perfil fals amb les preguntes corresponents que trobareu en aquesta presentació. L'objectiu és reconstruir el perfil digital d'una persona inventada només a partir del seu rastre digital i redactar-ne una breu descripció (edat, interessos, valors).</p> <p>Cada grup haurà d'analitzar cada pista, respondre les preguntes que es formulen i elaborar una breu descripció de la persona amb la informació compartida (edat, interessos, valors, hàbits). Una vegada tots hagin acabat, cada grup compartirà la descripció que han fet amb la informació obtinguda pel rastre digital. Pot ser en format oral, escrita en una cartolina o en un document digital.</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>En acabar, plantegeu les següents preguntes a tota la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • És fàcil imaginar-se o fer-se una idea aproximada de com és algú només pel seu rastre digital? • Aquesta informació podria ser utilitzada en contra seva? Què hauríem d'evitar publicar? • Com us heu sentit en deduir coses d'una persona a través del seu rastre digital, i pensar que poden fer el mateix amb vosaltres? Com podem controlar el nostre rastre digital? <p>AD.2 EXPLOREM LES XARXES SOCIALS AMB MÉS ÈXIT</p> <p>Aquesta activitat aprofundirà en la segona dimensió de la identitat digital, allò que compartim a les xarxes socials. Cada grup investigarà per a què serveix una xarxa social, quins tipus de continguts s'hi poden compartir, com influeixen les publicacions en la imatge que els usuaris construeixen de si mateixos i quines són les condicions per utilitzar-la, per exemple, pel que fa a l'edat mínima d'ús per accedir-hi.</p> <p>Abans de començar, expliqueu a l'alumnat quines són les estratègies de disseny que s'utilitzen a les xarxes socials per captar i mantenir la nostra atenció. Podeu trobar exemples i explicacions detallades al document Les tècniques de les xarxes socials.</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Seguidament, dividiu l'alumnat en grups i assigneu a cadascun una xarxa social diferent. Cada grup s'encarregarà d'investigar les característiques i funcions de la seva xarxa assignada. Ho poden fer des dels seus perfils si en disposen, i/o buscant informació a través dels cercadors.</p> <p>Cada grup ha de preparar, en uns 25 minuts, una breu presentació que contingui els següents elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les característiques principals de la xarxa social: edat • Les seves funcions i com influeixen en allò que els usuaris comparteixen. • Com aquestes pràctiques afecten la percepció de la identitat digital dels usuaris. <p>Un cop preparades, cada grup exposarà la seva presentació a la resta de la classe seguint aquestes indicacions. Després de les exposicions, obriu un espai durant 10 minuts per reflexionar conjuntament. Podeu utilitzar aquestes preguntes per guiar la conversa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quines diferències heu trobat entre les xarxes socials pel que fa a com permeten als usuaris compartir informació personal i construir la seva identitat digital? Penseu que el tipus de xarxa condiciona el tipus de contingut que compartim i, per extensió, la imatge que tenen de nosaltres? 	

Activitat	Descripció	Temporització
	<ul style="list-style-type: none"> • Com influeix tot allò que compartim en la construcció de la nostra identitat digital? • Quins són els riscos associats a compartir massa informació personal a les xarxes socials i com podem protegir la nostra privacitat en aquest espai? <p>AD.3 COM ENS VEUEN EN LÍNIA?</p> <p>S'analitzarà la tercera dimensió de la identitat digital, és a dir, com ens veuen els altres. L'objectiu és que l'alumnat entengui com les accions en línia influeixen en la percepció que els altres tenen de la seva identitat, i com la informació que compartim pot generar una imatge positiva o negativa. També es reflexionarà sobre com aquesta percepció pot afectar aspectes de la vida quotidiana, com trobar feina, fer nous amics o mantenir relacions.</p> <p>Continueu amb la tercera dimensió de la identitat digital: com ens veuen els altres a partir del que troben de nosaltres a internet. Visioneu plegats aquest audiovisual sobre el jo digital versus el jo real.</p> <p>A continuació, proposeu-los una activitat d'<i>egosurfing</i>: demaneu-los que busquin i recullin quina informació seva hi ha a internet i, si en disposen, analitzin també el seu perfil o perfils a xarxes socials (publicacions que fan, a qui segueixen, comentaris o</p>	60'

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><i>m'agrades fets, etc.</i>). Hauran de resumir en un escrit els resultats, concretant si el que han trobat s'adiu amb el seu jo real.</p> <p>Un cop tothom hagi acabat la feina, compartiu les troballes i reflexioneu plegats:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Us sentiu representats pel vostre perfil a xarxes? És just/realista jutjar a algú només pel que es veu a internet? • Com ens veuen els altres a les xarxes pot influir en la nostra vida? Podem acabar mostrant únicament allò que s'espera de nosaltres? • Quines mesures podem prendre per gestionar com ens perceben els altres en línia? <p>Si ho veieu oportú, en la reflexió grupal podeu introduir el concepte de privacitat en línia i la importància de protegir-nos: tot allò que comparteixen pot ser vist per més persones del que imaginem.</p> <p>Per acabar, visioneu aquest audiovisual sobre com ens mostrem a les xarxes.</p>	
Activitats d'estructuració Què he après de nou?	AE.1 TREBALLEM SITUACIONS SOBRE LA CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT DIGITAL S'analitzaran situacions reals en les quals es fa una mala construcció de la identitat digital amb l'objectiu que l'alumnat en faci una anàlisi, expressant la seva opinió	120'

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>sobre els fets i reflexionant sobre com es podria resoldre de manera adequada.</p> <p>Dividiu la classe en grups de 3 o 4 persones i repartiu a cada grup una situació concreta que trobareu al mateix document.</p> <p>Indiqueu als grups que desenvolupin una petita història basada en la situació que els ha tocat. La història ha de ser realista i pot estar inspirada en experiències personals o properes. L'escenificació ha de durar 3 minuts i pot ser un petit teatre o la lectura en veu alta de la història. Al document La construcció de la identitat digital trobaran les parts que ha de tenir la història, preguntes guia i algunes recomanacions.</p> <p>Una vegada tots els grups tinguin les narracions desenvolupades, cada grup haurà de presentar la seva història davant de la classe. Al mateix document trobareu una llista de preguntes d'anàlisi que l'alumnat ha de respondre a partir de la presentació dels altres grups. Per acabar, reflexioneu plegats sobre la importància de protegir la identitat digital i aplicar bones pràctiques i la importància de la creativitat de les solucions proposades pels grups, buscant que siguin realistes i respectuoses.</p>	
<p>Activitats d'aplicació Com sé que ho he après?</p>	<p>AA.1 CREEM UNA INFOGRAFIA SOBRE LA NOSTRA IDENTITAT DIGITAL</p> <p>En aquesta activitat l'alumnat reflexionarà sobre la identitat digital pròpia mitjançant l'elaboració d'una infografia que reculli les tres dimensions treballades relacionades</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>amb elements de la seva activitat en línia.</p> <p>Expliqueu que per recollir tot el que han treballat, crearan una infografia personalitzada en què es representin les tres dimensions de la identitat digital i una estratègia d'autoprotecció a internet.</p> <p>Demaneu-los que col·loquin al centre de la seva infografia una imatge, foto o dibuix que el representi. Aquest element simbolitzarà la seva identitat personal i servirà com a punt de partida per desenvolupar les tres dimensions de la identitat digital. A continuació, hauran de dividir l'espai de la infografia en tres seccions, assignant a cadascuna una de les dimensions de la identitat digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allò que compartim: representar allò que solen publicar (o que publicarien), com <i>posts</i>, fotos, o vídeos. • El nostre rastre: il·lustrar els rastres digitals que deixen, com les cerques en línia, les dades recopilades per les plataformes o altres petjades que poden ser involuntàries. • Com ens veuen els altres: reflectir la percepció que tenen altres persones de la seva identitat digital, incloent-hi comentaris, fotos compartides o impressions generals. <p>Animeu l'alumnat a omplir les tres seccions utilitzant elements visuals que representin</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>millor la seva identitat digital i indiqueu-los que han de dedicar una part de la infografia a recollir una estratègia d'autoprotecció que fan o faran servir a partir d'ara per tenir-ne cura.</p> <p>Organitzeu una sessió de presentació on cada alumne/a comparteixi breument la seva infografia amb la classe. Demaneu-los que expliquin els elements seleccionats per cada dimensió i reflexionin sobre com aquests representen la seva identitat digital.</p>	
<p>Activitat de metacognició</p> <p>Quins processos he seguit per aprendre?</p>	<p>AM. 1 REFLEXIONEM JUNTS</p> <p>Aquesta activitat de metacognició ajudarà a prioritzar i integrar els coneixements adquirits al llarg de la situació d'aprenentatge i a prendre consciència del mateix procés d'aprendre. L'objectiu d'aquesta activitat és permetre l'alumnat comprendre i avaluar les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.</p> <p>Utilitzeu el document Activitat final de metacognició, que inclou una selecció de preguntes. Escolliu les que considereu més rellevants segons el context i les necessitats del vostre grup classe.</p>	<p>30'</p>

TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS EN ELS MATERIALS

eduCAC

Els materials eduCAC permeten treballar les següents competències transversals:

- ☑ **Competència Ciutadana (CC)**: actuem com a ciutadans responsables i participem activament en la vida social i cívica.
- ☑ **Competència Digital (CD)**: utilitzem de forma segura, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social.
- ☑ **Competència emprenedora (CE)**: entrenem la mirada per detectar oportunitats i idees, utilitzant coneixements específics per generar valor per als altres, i la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva en els processos creatius i d'innovació.
- ☑ **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)**: treballem l'autoconeixement, el creixement personal, la gestió del temps i la informació, la col·laboració constructiva, la resiliència i l'aprenentatge continu.

TRACTAMENT DELS VECTORS EN ELS MATERIALS eduCAC

Els materials eduCAC aborden els següents vectors:

- Aprentatges competencials:** la proposta fomenta un aprenentatge amb sentit, de llarga durada, connectat amb el context proper i actual de l'alumnat. Per resoldre els reptes plantejats, l'alumnat desenvolupa capacitats com argumentar, col·laborar i reflexionar, adquirint coneixements de les àrees implicades d'una manera global i integrada.
- Ciutadania democràtica i consciència local:** l'alumnat es forma com a persones amb mirada crítica, capaces d'entendre i qüestionar el món. Amb respecte cap a l'entorn i els altres, es promou un compromís actiu per construir una societat millor i més justa, basada en l'acció responsable i el diàleg.
- Universalitat:** partint de situacions properes, es garanteix la motivació i participació activa de l'alumnat. Es crea un entorn inclusiu on totes les persones poden expressar-se i col·laborar, adaptant les propostes a diferents formes d'aprenentatge i comunicació per assolir els objectius marcats conjuntament.
- Qualitat de l'educació de les llengües:** el domini de la llengua és fonamental per entendre el món i compartir idees. En aquesta proposta es treballa la comprensió i la capacitat d'analitzar la veracitat de la informació i la reflexió crítica sobre els missatges que rebem.
- Benestar emocional:** es proporcionen espais segurs on l'alumnat pot relaxar-se i expressar les seves emocions amb llibertat, contribuint al seu desenvolupament emocional i personal.
- Perspectiva de gènere:** la situació d'aprenentatge promou la igualtat, desmuntant estereotips i discriminacions de gènere. Es treballa per crear una comunitat educativa basada en el respecte, la cura i el benestar compartit.

MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Les [mesures i suports universals](#) tenen com a objectiu facilitar l'accés i la participació de tot l'alumnat, promovent un entorn inclusiu i flexible que afavoreixi l'aprenentatge i la convivència.

- **Protagonisme de l'alumnat.** L'alumnat és al centre de l'aprenentatge i participa activament en el seu propi procés.
- **Aprenentatge col·laboratiu.** Es fomenta el treball cooperatiu entre iguals, recomanant grups petits i flexibles, promovent l'aprenentatge entre iguals amb càrrecs i responsabilitats compartides.
- **Flexibilitat en les activitats.** Les tasques ofereixen temps flexible per garantir que tothom pugui participar i aprendre sense pressions.
- **Avaluació formativa.** L'avaluació es basa en els avenços personals i les evidències recollides al llarg del procés, valorant tant el resultat com l'esforç.
- **Ús educatiu de les tecnologies digitals.** Les tecnologies de la informació i la comunicació són eines clau per personalitzar l'aprenentatge i oferir suports adaptats a les necessitats de cada alumne.
- **Orientació i suport.** El professorat adopta un rol facilitador, oferint orientacions clares, materials complementaris i suport constant per acompanyar l'alumnat en tot moment.
- **Instruccions clares i estructurades.** Es presenten tasques amb indicacions senzilles i conceptes destacats per ajudar a avançar amb seguretat.
- **Metacognició i reflexió.** Es proporcionen eines com llistes de verificació adaptades per afavorir l'autoavaluació i la reflexió sobre l'aprenentatge, impulsant l'autonomia.



Un programa de:

