

# Un cervell al teu servei

eduCAC | Tecnologia

[Segon cicle d'ESO]

IA

edu  
cac

Un programa de:  **Consell  
de l'Audiovisual  
de Catalunya**

The background features a glowing blue wireframe of a human brain on the left and a grey tablet with a grid pattern on the right. The tablet has large 3D letters 'IA' on its surface. A yellow rectangular box is centered over the image, containing the title text.

# Un cervell al teu servei

El Consell de l'Audiovisual de Catalunya, compromès amb el sistema educatiu del país, posa a disposició dels docents aquests materials didàctics amb l'objectiu de fer arribar l'educació mediàtica a les aules davant els nous reptes i les grans oportunitats que ofereix l'entorn digital.

Aquests recursos han estat concebuts per promoure el pensament crític entre l'alumnat i fomentar un ús responsable i creatiu de les pantalles. Amb aquesta finalitat, els continguts s'organitzen en set eixos temàtics: informació, entreteniment, publicitat, tecnologia, gènere, diversitat i producció audiovisual.

Els materials inclouen situacions d'aprenentatge que aborden qüestions com la cerca d'informació de qualitat, l'oci digital, els valors que transmet la ficció, la influència de la publicitat en la creació de falses necessitats, la gestió del temps i el control de l'ús de les pantalles, la desconstrucció d'estereotips i la representació de la diversitat en l'audiovisual.

Esperem que aquests recursos us siguin útils per treballar l'educació mediàtica als vostres centres i que us ajudin a formar la ciutadania competent, responsable i activa de la societat digital.

## SUMARI

DESCRIPCIÓ I CONTEXT.....	5
REPTE I ACTIVITATS .....	6
RECURSOS.....	7
OBJECTIUS D'APRENTATGE I ORIENTACIONS D'AVUACIÓ .....	8
DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA.....	10
TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS EN ELS MATERIALS eduCAC.....	27
TRACTAMENT DELS VECTORS EN ELS MATERIALS eduCAC.....	28
MESURES I SUPORTS UNIVERSALS.....	29

## DESCRIPCIÓ I CONTEXT

<b>Títol</b>	<b><i>Un cervell al teu servei</i></b>
<b>Durada</b>	11 sessions
<b>Etapa educativa</b>	ESO 2n cicle <sup>1</sup>
<b>Eix temàtic eduCAC</b>	Tecnologia
<b>Descripció i context de l'eix Tecnologia</b>	<p>L'alumnat creix en una societat connectada i necessita adquirir les habilitats digitals bàsiques per poder participar-hi amb criteri. Aquestes habilitats no han de ser únicament instrumentals, sinó que requereixen també activar el pensament crític i desenvolupar la capacitat de qüestionar-se com utilitza la tecnologia, tant en els temps d'aprenentatge com en els temps d'oci digital. És necessari desenvolupar hàbits saludables i entendre com circula la informació a internet. Entendre les oportunitats i els riscos de les eines tecnològiques en constant evolució.</p> <p>En aquest eix de l'eduCAC us plantejarem materials didàctics per ajudar l'alumnat a desenvolupar hàbits digitals que protegeixin la seva salut mental i emocional, per reflexionar sobre la seva identitat digital i les seves interaccions en línia, i per apropiarse críticament a la IA, entenent el seu funcionament i les seves implicacions, promovent-ne un ús responsable.</p>

<sup>1</sup> No es recomana dur a terme aquesta situació d'aprenentatge en cursos inferiors, ja que l'edat mínima suggerida per l'ús de la IA segons el document [Orientacions i recomanacions per l'ús de la intel·ligència artificial als centres educatius](#) (Departament d'Educació, 2024) és a partir dels tretze anys.

## REpte I ACTIVITATS

<b>Repte</b>	<b>Com podem treure profit de la IA evitant riscos?</b>
<b>Activitats</b>	<p><b>ACTIVITATS INICIALS.</b> Guiarem una reflexió col·lectiva sobre la IA per esbrinar els seus sabers i els seus interessos: com impacta en àmbits diversos com la salut, l'educació, el treball, la comunicació i la presa de decisions. Comprendrem com funciona i les implicacions ètiques, socials i pràctiques que té. I els avantatges i els riscos, com els <i>deepfakes</i>, les al·lucinacions o els biaixos.</p> <p><b>ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT.</b> Farem un glossari sobre la intel·ligència artificial per entendre'n tots els seus aspectes. Aprendre a formular <i>prompts</i> clars i específics per obtenir bones respostes. Coneixerem eines IA específiques per a cada necessitat .</p> <p><b>ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ.</b> L'alumnat farà un mur col·laboratiu per integrar-hi els aprenentatges adquirits sobre els conceptes clau, les possibilitats, els riscos i les oportunitats de la IA.</p> <p><b>ACTIVITAT D'APLICACIÓ.</b> Prepararem, enregistrarem i editarem un vídeo sobre la IA.</p> <p><b>ACTIVITAT DE METACOGNICIÓ.</b> Reflexionarem sobre què hem après i com.</p>
<b>Producte final</b>	Producció audiovisual d'un vídeo de divulgació que explori riscos i oportunitats associats a l'ús de la IA.

## RECURSOS

<b>Recursos</b>	<p>Cada situació d'aprenentatge compta amb:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☑ <a href="#">Un vídeo de contextualització de l'eix temàtic.</a></li><li>☑ <a href="#">Una infografia amb el recorregut de la situació d'aprenentatge.</a></li><li>☑ Seqüència didàctica (a continuació), amb recursos de suport per al desenvolupament de les activitats (documents descarregables, lectures i/o vídeos enllaçats en cada activitat i orientacions per a l'avaluació).</li></ul>
-----------------	--

## OBJECTIUS D'APRENTATGE I ORIENTACIONS D'AVUACIÓ

<b>OBJECTIUS D'APRENTATGE</b> <i>Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?</i>	<b>ORIENTACIONS D'AVUACIÓ</b> <i>Com sabem que ho han après?</i>
1. Integrar els conceptes bàsics relacionats amb el funcionament i l'ús de la intel·ligència artificial generativa.	<input type="checkbox"/> Compren el funcionament general de la IA generativa.
	<input type="checkbox"/> Coneix i utilitza adequadament els conceptes relacionats amb l'ús i el funcionament de la IA.
	<input type="checkbox"/> Defineix què és un <i>prompt</i> i sap formular-ne.
2. Comprendre la utilitat d'aplicar eines IA per resoldre situacions diverses en qualsevol àmbit de la vida.	<input type="checkbox"/> Identifica tasques habituals en les quals podria fer servir la IA per estalviar temps o fer-les més eficients.
	<input type="checkbox"/> Relaciona tasques habituals amb l'eina d'IA més adequada per fer-les.
	<input type="checkbox"/> Reconeix les repercussions que pot tenir l'aplicació de la IA sobre la feina d'algunes persones.

<b>OBJECTIUS D'APRENTATGE</b> <i>Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?</i>	<b>ORIENTACIONS D'AVUACIÓ</b> <i>Com sabem que ho han après?</i>
<p>3. Reflexionar sobre els riscos associats a l'ús de la IA, com la desinformació, els biaixos, la privadesa o l'impacte de la gratuïtat aparent de moltes de les eines.</p>	<input type="checkbox"/> Identifica possibles riscos associats a l'ús de la IA.
	<input type="checkbox"/> Proposa alternatives per evitar o minimitzar-ne l'impacte.
	<input type="checkbox"/> Construeix una estratègia d'ús personal per utilitzar la IA de forma conscient i responsable.

## DESENVOLUPAMENT DE LA SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA

Activitat	Descripció	Temporització
<b>Activitats inicials</b> Què en sabem?	<p><b>AI.1 QUÈ SABEM SOBRE LA IA?</b></p> <p>Es durà a terme una conversa grupal guiada per identificar quins coneixements previs tenen i establir un punt de partida compartit que servirà per a desenvolupar el projecte a partir de la reflexió col·lectiva. El resultat de l'activitat es plasmarà en un mur col·laboratiu que servirà com a registre evolutiu dels aprenentatges al llarg de la seqüència didàctica.</p> <p>Inicieu la sessió explicant l'objectiu de la situació d'aprenentatge: com podem treure profit de la IA evitant riscos? L'hem incorporat al nostre dia a dia, però sovint la fem servir sense saber ben bé com funciona, quins riscos pot tenir i com podem ser més eficaços utilitzant-la. Guieu la reflexió amb les qüestions que trobareu en el document <a href="#">De quins coneixements partim sobre la IA?</a></p> <p>Introduïu una aplicació tipus Padlet (o alternativa analògica si es prefereix, amb un mur físic amb <i>post-its</i>) com a eina per recollir les idees de l'alumnat. Creeu un mur titulat "De quins coneixements sobre la IA partim?" i dividiu-lo en seccions, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Què sabem?</li> <li>• Exemples d'eines d'IA.</li> </ul>	60'

Activitat	Descripció	Temporització
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dubtes o inquietuds.</li> </ul> <p>Organitzeu l'alumnat en parelles o grups petits perquè discuteixin les seves idees abans de publicar-les al mur. Cada grup haurà d'afegir almenys una idea, exemple o pregunta al mur. A mesura que vagin publicant, promoueu la lectura i la conversa entre els grups per fomentar l'intercanvi de perspectives.</p> <p>Reviseu conjuntament el contingut del mur, destacant les idees clau, els aspectes curiosos i les preguntes més rellevants. Aquesta revisió ha de fer valdre les aportacions de l'alumnat i servir com a base per introduir conceptes nous en futures activitats.</p> <p>A manera de tancament del debat, proposeu construir una definició col·laborativa de la IA. Us proposem aquesta com a referència, de la <a href="#">Comissió Mundial d'Ètica del Coneixement Científic i la Tecnologia (COMEST) de la UNESCO</a>: "Màquines que repliquen determinades funcionalitats de la intel·ligència humana, com ara la percepció, l'aprenentatge, el raonament, la resolució de problemes, la interacció lingüística i la creativitat" (COMEST, 2019).</p> <p>Finalment, expliqueu que el mur es mantindrà actiu durant el projecte i s'actualitzarà amb els nous coneixements que es vagin adquirint. Això ajudarà l'alumnat a visualitzar el seu progrés i a consolidar els aprenentatges (si opteu per un format físic, feu una</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>fotografia del mur per conservar-ne el registre o deixeu-lo ubicat en un espai permanent).</p>	
<p><b>Activitats de desenvolupament</b> Què estic aprenent?</p>	<p><b>AD.1 CREEM UN GLOSSARI SOBRE LA IA</b></p> <p><b>L'alumnat explorarà conceptes clau entorn de la IA mentre desenvolupa competències d'investigació, col·laboració i comunicació. L'objectiu de l'activitat és recollir de forma col·laborativa vocabulari específic de la IA per construir coneixement sobre aquesta tecnologia i compartir-lo amb la resta de grups.</b></p> <p>Comenceu justificant la necessitat de construir entre tots un glossari col·laboratiu sobre la IA: cal que tots entenguem millor els conceptes essencials que s'utilitzaran al llarg del projecte. Decidiu amb quina eina col·laborativa compartireu el glossari (pot ser una presentació de Google Slides, per exemple), dividiu la classe en grups de 3 o 4 membres i assigneu a cada grup un concepte específic a desenvolupar.</p> <p>Els conceptes bàsics que us suggerim són: algorismes, aprenentatge automàtic (<i>machine learning</i>), aprenentatge profund (<i>deep learning</i>), biaixos, intel·ligència artificial, intel·ligència artificial generativa, processament del llenguatge natural, <i>prompt</i> i xatbot. Utilitzeu la definició d'IA de la sessió anterior com a punt de partida.</p> <p>Cada grup cercarà informació sobre el seu concepte assignat i en redactarà la</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>definició. Un cop recopilada la informació, accediran a la presentació compartida i completaran la diapositiva assignada. La diapositiva ha d'incloure una definició clara del concepte i un exemple o il·lustració pràctica que ajudi a comprendre'l millor.</p> <p>Superviseu el procés per guiar l'alumnat i assegurar que les definicions són adequades. Podeu trobar propostes per a les definicions dels conceptes al document <a href="#">Solucionari de creació d'un glossari sobre IA</a>.</p> <p>Quan tots els grups hagin completat la seva diapositiva, exposaran el seu concepte a la resta de la classe, utilitzant la presentació compartida com a suport visual. Durant les presentacions, animeu la classe a fer preguntes o aportar comentaris per fomentar un debat enriquidor sobre els termes treballats.</p> <p>Reviseu el glossari col·laboratiu final i ressaltu que serà una eina de referència útil en activitats futures del projecte.</p> <p><b>AD.2 APRENEM A FORMULAR BONS PROMPTS</b></p> <p><b>En aquesta activitat l'alumnat aprendrà a interactuar eficaçment amb eines d'IA generativa (Gemini, ChatGPT, Copilot o Perplexity, entre d'altres) provant de formular prompts clars i específics que serveixin per obtenir respostes precises i rellevants.</b></p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>           Repreneu la definició de <i>prompt</i> que heu recollit en el glossari col·laboratiu. Per copsar la seva importància en la interacció amb models d'IA generativa, escolteu un fragment del <a href="#">programa Revolució 4.0</a> on Pau Martí Felip, <i>prompt engineer</i> de 23 anys, ens explica la seva feina: dissenyar instruccions per fer funcionar les intel·ligències artificials (el programa dura 11 minuts, però fins al minut 5:04 és suficient).         </p> <p>           Per a aprofundir en la comprensió del concepte i en la creació de <i>prompts</i>, comenteu plegats els elements que cal tenir en compte:         </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claredat i especificitat: els <i>prompts</i> específics i clars produeixen respostes més útils.</li> <li>• Context adequat: subratlleu la necessitat de proporcionar context perquè la IA entengui millor la sol·licitud.</li> <li>• Estructura del <i>prompt</i>: remarqueu la importància d'estructurar <i>prompts</i> de manera lògica, incloent-hi elements com el rol assignat a la IA, la tasca específica i els detalls necessaris. Una possible seqüència seria indicar el rol, el context, l'ordre directa, informació addicional i el format de sortida.</li> </ul> <p>           Podeu ampliar les característiques d'un bon <i>prompt</i> en el recurs <a href="#">Fer un bon prompt</a> del servei de Biblioteca i Informàtica de la UPF i <a href="#">Com preguntar a la IA?</a> de la Universitat Oberta de Catalunya.         </p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>A continuació, demaneu a l'alumnat que comenci practicant la creació de <i>prompts</i> a través del recurs <a href="#">Say what you see</a> (en anglès). Aquest experiment de Google va interactuant amb els <i>prompts</i> formulats, i dona consells sobre com millorar-los.</p> <p>Un cop hagin fet algunes proves, dividiu l'alumnat en petits grups i assigneu-los tasques concretes per les quals hagin de crear <i>prompts</i> adequats. Poden ser tasques relacionades amb l'activitat d'alguna matèria que estiguin duent a terme. Cada grup compartirà els seus <i>prompts</i> amb la classe i es discutiran possibles millores.</p> <p>Utilitzeu els <i>prompts</i> creats per generar respostes amb un programa d'IA generativa i analitzeu conjuntament la qualitat de les respostes i com els <i>prompts</i> podrien ajustar-se per obtenir millors resultats.</p> <p>Per acabar, feu una breu reflexió grupal sobre la importància de formular bons <i>prompts</i> (recordeu, ja hi ha persones que s'hi dediquen professionalment) i com aquesta habilitat pot influir en la qualitat de la informació obtinguda. Recordeu incorporar-ho al mur compartit.</p> <p><b>AD.3 LA IA COM A SOLUCIÓ: IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS I PROPOSTES D'EINES</b></p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p><b>L'alumnat identificarà accions o tasques habituals que podrien ser facilitades per la IA, explorant eines específiques per cobrir aquestes necessitats i argumentant-ne l'elecció.</b></p> <p>Inicieu la sessió plantejant la pregunta: "En quines accions del nostre dia a dia o en tasques habituals podríem utilitzar la IA per estalviar temps o fer-les més eficients?". Seguidament, recopileu les idees del grup en el mur digital o analògic, agrupant-les en categories com les següents: estudis, organització, creació de continguts, comunicació, etc.</p> <p>A continuació, dividiu el grup en equips de 3 o 4 alumnes. Cada grup haurà d'escollir una acció o tasca de la llista, amb l'objectiu de trobar una eina d'IA que pugui ajudar a resoldre-la o fer-la més fàcil. Expliqueu que utilitzaran <a href="#">AlFindy</a>, un cercador especialitzat en eines d'IA, per trobar l'eina més adequada. Hauran de buscar, doncs, una eina que respongui a la seva necessitat i recopilar informació clau sobre l'eina seleccionada, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quin problema resol?</li> <li>• Com funciona?</li> <li>• Quins avantatges ofereix?</li> <li>• Té algun risc o limitació?</li> </ul>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Cada grup presentarà la seva eina i el producte que ha creat amb ella al conjunt de la classe en un màxim de 2-3 minuts, destacant com ajuda a cobrir la necessitat identificada.</p> <p>En últim lloc, reflexioneu conjuntament sobre les propostes, destacant la importància d'identificar no només els avantatges de les eines d'IA, sinó també les seves implicacions ètiques i limitacions. En aquest llistat trobareu propostes d'accions que poden ser facilitades amb l'ús de la IA i propostes d'eines per donar-hi resposta.</p> <p><b>AD.4 CERQUEM ELS RISCOS I LES OPORTUNITATS DE LA IA</b></p> <p><b>L'alumnat reflexionarà sobre les oportunitats i els riscos de la IA contrastant les dades proporcionades per eines d'IA generativa com Gemini, ChatGPT, Copilot o Perplexity amb altres extrems de fonts fiables. L'objectiu és fomentar una comprensió profunda i equilibrada de la IA.</b></p> <p><a href="#">Visioneu plegats aquest breu fragment de pòdcast on l'expert Josep Maria Ganyet</a> parla de com funciona la IA. Guieu un breu debat en els termes que trobareu en el document <a href="#">Les al·lucinacions de la IA</a> per introduir la necessitat d'identificar bé els riscos i les oportunitats d'aquesta eina.</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>A continuació, dividiu l'alumnat en sis grups. Assigneu a tres grups l'anàlisi de les oportunitats de la IA i als altres tres l'estudi dels riscos associats. Al document <a href="#">Temàtiques per explorar sobre oportunitats i riscos de la IA</a> trobareu una possible proposta de temàtiques a tractar.</p> <p>Cada grup utilitzarà un programa d'IA generativa per obtenir una proposta inicial de text sobre el tema assignat. Els grups buscaran informació addicional en altres fonts fiables, com articles acadèmics, pàgines web reconegudes i vídeos educatius. Després, hauran de comparar les dades proporcionades per la IA generativa amb les dades trobades en altres fonts, identificant similituds i diferències. Recordeu-los la importància de dissenyar bons <i>prompts</i> per obtenir informació rellevant.</p> <p>En acabar, cada grup haurà d'omplir una fitxa de treball titulada <a href="#">Cerquem els riscos i oportunitats de la IA</a>, on sintetitzaran les seves troballes i reflexions i les presentarà a la resta de la classe. Guieu l'intercanvi d'idees cap les implicacions ètiques i pràctiques de la IA en els diferents àmbits tractats, i també sobre la precisió, la parcialitat i la profunditat de la informació obtinguda.</p>	
<b>Activitats d'estructuració</b> Què he après de nou?	<b>AE.1 AMPLIEM EL MUR COL-LABORATIU SOBRE LA IA</b>  <b>S'integraran els nous coneixements sobre els conceptes clau, els riscos i les oportunitats de la IA mitjançant l'actualització del mur col·laboratiu.</b>	<b>60'</b>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Primerament, accediu de nou al mur col·laboratiu creat a Padlet o en mural en l'activitat inicial, que recull els coneixements previs de l'alumnat sobre la IA. Reflexioneu breument en grup sobre com han canviat o evolucionat aquests coneixements després de les sessions realitzades.</p> <p>Prepareu la nova secció del mur: "I ara què en sabem?". Creeu una nova columna o secció a Padlet amb aquest títol, i expliqueu que en aquesta part s'incorporarà tot el que han après durant les activitats anteriors.</p> <p>Organitzeu els continguts per categories i proposeu una estructura per organitzar la informació que inclogui els següents apartats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptes clau (glossari sobre la IA).</li> <li>• Riscos de la IA.</li> <li>• Oportunitats de la IA.</li> </ul> <p>Repartiu els apartats entre els grups de l'activitat inicial. Com que diversos grups treballaran un mateix apartat, demaneu-los que treballin en equip per seleccionar i crear els materials que enriquiran el mur. Aquests materials poden incloure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos explicatius (resum dels aprenentatges).</li> </ul>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infografies creades amb eines digitals (Canva, Genially, etc.).</li> <li>• Vídeos breus gravats per l'alumnat amb explicacions o exemples.</li> <li>• Imatges o esquemes conceptuals.</li> </ul> <p>Cada grup revisarà els seus materials i els afegirà a la secció corresponent de Padlet. Inclouran títols clars, descripcions concises i, si cal, enllaços a fonts utilitzades.</p> <p>Un cop completat el mur, visualitzeu-lo de manera conjunta a l'aula. Comenteu els punts clau i destaqueu la qualitat dels continguts creats. Feu una reflexió final sobre com ha evolucionat la seva comprensió de la IA al llarg del procés. Demaneu als grups que valorin les aportacions dels altres, a manera de coavaluació, destacant punts forts i suggeriments de millora.</p>	
<b>Activitats d'aplicació</b> Com sé que ho he après?	<b>AA.1 PREPAREM UN VÍDEO SOBRE UN RISC O UNA OPORTUNITAT DE LA IA</b>  <b>L'alumnat produirà vídeos divulgatius per explicar riscos i oportunitats de la IA a la comunitat educativa. L'objectiu és que cada grup sintetitzi i amplii les troballes i reflexions de la seva anàlisi prèvia, presentant-les de manera creativa i clara mitjançant un vídeo. Aquesta activitat inclou una pluja d'idees, la redacció d'un guió detallat i la creació d'un guió il·lustrat (storyboard), per fer la gravació i edició en la següent sessió.</b>	<b>60'</b>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Proposeu-los com a cloenda elaborar un vídeo de divulgació sobre riscos i oportunitats de la IA. Es poden inspirar en formats com els que fa el divulgador sobre IA i tecnologia Arnau Font, en <a href="#">Instagram</a>, <a href="#">Tiktok</a> i <a href="#">Youtube</a>.</p> <p>Amb l'alumnat organitzat en grups de 4 a 5 membres, demaneu-los que es reparteixin els rols per fer les tasques de manera eficient:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guionista: redacta el guió principal.</li> <li>• <i>Storyboardista</i>: crea el guió il·lustrat.</li> <li>• Director/a: planifica i supervisa la gravació.</li> <li>• Editor/a: supervisa la coherència del contingut i edita el vídeo en sessions futures.</li> <li>• Portaveu: presenta el vídeo durant la posada en comú i gestiona la seva difusió.</li> </ul> <p>Cada grup farà una pluja d'idees per decidir quins punts clau volen incloure al vídeo sobre el risc o l'oportunitat que han treballat: sintetitzar les troballes més rellevants i incloure exemples concrets que il·lustrin la temàtica.</p> <p>Seguidament, caldrà que redactin un guió detallat, seguint les parts definides al document <a href="#">Guió per a l'elaboració del vídeo</a> sobre els conceptes d'IA apresos. Aquest guió haurà de tenir els següents apartats:</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducció: breu explicació del risc o oportunitat seleccionat.</li> <li>• Desenvolupament: exemples o arguments basats en la informació treballada anteriorment.</li> <li>• Conclusió: reflexió crítica o recomanació final.</li> </ul> <p>Recordeu-los que el text ha de ser clar i entenedor, per tant, s'ha d'evitar l'ús de tecnicismes complexos i/o explicar-los.</p> <p>A continuació, cada grup transformarà el guió escrit en un guió il·lustrat que inclogui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenes: descripció breu del contingut de cada escena.</li> <li>• Plans de càmera: plans previstos (pla general, primer pla, etc.).</li> <li>• Elements visuals: imatges, text en pantalla, icones o gràfics que acompanyaran el vídeo.</li> <li>• Diàlegs o veu en off: text que es dirà o se sentirà en cada escena.</li> </ul> <p>Per facilitar aquest procés, utilitzeu la plantilla <a href="#">Guió il·lustrat vídeo IA</a>. Això permetrà a l'alumnat visualitzar com es traduirà el guió a la realitat (el document disposa de quadrícules amb espai per dibuixar i afegir notes per a cada escena).</p> <p>Un cop completats el guió i el guió il·lustrat, reviseu el treball del grup per assegurar que</p>	

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>el contingut sigui coherent, entenedor i fidel a les troballes inicials.</p> <p>L'alumnat disposarà d'una <a href="#">Llista de verificació</a>, que conté els aspectes rellevants que cal que tenir en compte a l'hora de preparar el vídeo i que ens ajudarà a comprovar si assoleix la finalitat i les expectatives definides.</p> <p>Us pot ser útil visualitzar l'audiovisual de <a href="#">preproducció</a> de l'eduCAC.</p> <p><b>AA.2 GRAVEM I EDITEM</b></p> <p><b>L'alumnat gravarà i editarà el vídeo que hauran dissenyat.</b></p> <p>Per preparar la gravació, ajudeu els grups a seleccionar localitzacions adequades, tenint en compte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sorolls de fons: escollir espais tranquils per garantir un bon àudio.</li> <li>• Il·luminació: assegurar una bona visibilitat dels participants.</li> <li>• Composició: centrar correctament els protagonistes i incloure elements visuals rellevants.</li> </ul> <p>Reforceu la importància de la gravació estable (utilitzant un trípode o una superfície fixa) i animeu a repetir les escenes si cal millorar-les.</p>	<p>120'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>A continuació, cada grup gravarà les escenes planificades en el guió i el guió il·lustrat que han dissenyat en l'activitat anterior i després, començaran l'edició del vídeo. Us suggerim eines com Clipchamp o Canva Video. Reforceu la importància de mantenir un ritme adequat al vídeo, fer servir transicions suaus entre escenes, afegir text per reforçar els missatges clau i ajustar l'àudio perquè sigui clar i consistent.</p> <p>Us pot ser útil visualitzar l'audiovisual de <a href="#">producció</a> i <a href="#">postproducció</a> de l'eduCAC.</p> <p><b>AA.3 COMPARTIM ELS RESULTATS</b></p> <p><b>Es visionaran i comentaran en classe els audiovisuals creats per cada grup. La proposta finalitza amb la possibilitat de compartir els materials amb la resta de cursos d'ESO i publicar-los al web del centre, promovent així un aprenentatge transversal i una major sensibilització sobre el tema amb tota la comunitat educativa.</b></p> <p>Reviseu prèviament els vídeos per assegurar que tots compleixin amb els criteris establerts i es trobin en el format adequat.</p> <p>Compartiu la rúbrica titulada <a href="#">Rúbrica de retroacció vídeos IA</a>, perquè cada grup pugui valorar els treballs dels altres companys i companyes. Podeu establir que cada grup s'encarregui de donar retroacció a un altre grup.</p>	<p>60'</p>

Activitat	Descripció	Temporització
	<p>Seguidament, cada grup haurà de presentar el seu vídeo en un màxim de 5 minuts, explicant breument com han treballat, què han après i quins aspectes volen destacar del seu vídeo. Projecteu el vídeo i, en acabar, obriu un breu torn de preguntes o comentaris del públic per fomentar el diàleg i l'intercanvi d'idees.</p> <p>Una vegada presentats tots els vídeos, destineu uns 10 minuts a una posada en comú. Pregunteu a l'alumnat què han après dels vídeos dels companys i quins punts forts destacarien de l'experiència.</p> <p>A continuació, animeu a l'alumnat a donar la seva retroacció al grup corresponent i a comentar-ne els aspectes més rellevants.</p> <p>Finalment, comenteu plegats com podrien compartir els vídeos amb la resta de cursos d'ESO (organitzant una sessió, publicant-los al web o les xarxes del centre, etc).</p>	
<p><b>Activitat de metacognició</b> Quins processos he seguit per aprendre?</p>	<p><b>AM.1 REFLEXIONEM JUNTS</b></p> <p><b>Aquesta activitat de metacognició ajudarà a prioritzar i integrar els coneixements adquirits al llarg de la situació d'aprenentatge i a prendre consciència del mateix procés d'aprendre. L'objectiu d'aquesta activitat és permetre l'alumnat comprendre i avaluar les seves pròpies estratègies d'aprenentatge.</b></p>	<p><b>30'</b></p>

Activitat	Descripció	Temporització
	Utilitzeu el document <a href="#">Activitat final de metacognició</a> , que inclou una selecció de preguntes. Escolliu les que considereu més rellevants segons el context i les necessitats del vostre grup classe.	

# TRACTAMENT DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS EN ELS MATERIALS

## eduCAC

Els materials eduCAC permeten treballar les següents competències transversals:

- ☑ **Competència Ciutadana (CC):** actuem com a ciutadans responsables i participem activament en la vida social i cívica.
- ☑ **Competència Digital (CD):** utilitzem de forma segura, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social.
- ☑ **Competència emprenedora (CE):** entrenem la mirada per detectar oportunitats i idees, utilitzant coneixements específics per generar valor per als altres, i la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva en els processos creatius i d'innovació.
- ☑ **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA):** treballem l'autoconeixement, el creixement personal, la gestió del temps i la informació, la col·laboració constructiva, la resiliència i l'aprenentatge continu.

## TRACTAMENT DELS VECTORS EN ELS MATERIALS eduCAC



Els materials eduCAC aborden els següents vectors:

- ☑ **Aprenentatges competencials**: la proposta fomenta un aprenentatge amb sentit, de llarga durada, connectat amb el context proper i actual de l'alumnat. Per resoldre els reptes plantejats, l'alumnat desenvolupa capacitats com argumentar, col·laborar i reflexionar, adquirint coneixements de les àrees implicades d'una manera global i integrada.
- ☑ **Ciutadania democràtica i consciència local**: l'alumnat es forma com a persones amb mirada crítica, capaces d'entendre i qüestionar el món. Amb respecte cap a l'entorn i els altres, es promou un compromís actiu per construir una societat millor i més justa, basada en l'acció responsable i el diàleg.
- ☑ **Universalitat**: partint de situacions properes, es garanteix la motivació i participació activa de l'alumnat. Es crea un entorn inclusiu on totes les persones poden expressar-se i col·laborar, adaptant les propostes a diferents formes d'aprenentatge i comunicació per assolir els objectius marcats conjuntament.
- ☑ **Qualitat de l'educació de les llengües**: el domini de la llengua és fonamental per entendre el món i compartir idees. En aquesta proposta es treballa la comprensió i la capacitat d'analitzar la veracitat de la informació i la reflexió crítica sobre els missatges que rebem.
- ☑ **Benestar emocional**: es proporcionen espais segurs on l'alumnat pot relaxar-se i expressar les seves emocions amb llibertat, contribuint al seu desenvolupament emocional i personal.
- ☑ **Perspectiva de gènere**: la situació d'aprenentatge promou la igualtat, desmuntant estereotips i discriminacions de gènere. Es treballa per crear una comunitat educativa basada en el respecte, la cura i el benestar compartit.

## MESURES I SUPORTS UNIVERSALS

Les [mesures i suports universals](#) tenen com a objectiu facilitar l'accés i la participació de tot l'alumnat, promovent un entorn inclusiu i flexible que afavoreixi l'aprenentatge i la convivència.

- **Protagonisme de l'alumnat.** L'alumnat és al centre de l'aprenentatge i participa activament en el seu propi procés.
- **Aprenentatge col·laboratiu.** Es fomenta el treball cooperatiu entre iguals, recomanant grups petits i flexibles, promovent l'aprenentatge entre iguals amb càrrecs i responsabilitats compartides.
- **Flexibilitat en les activitats.** Les tasques ofereixen temps flexible per garantir que tothom pugui participar i aprendre sense pressions.
- **Avaluació formativa.** L'avaluació es basa en els avenços personals i les evidències recollides al llarg del procés, valorant tant el resultat com l'esforç.
- **Ús educatiu de les tecnologies digitals.** Les tecnologies de la informació i la comunicació són eines clau per personalitzar l'aprenentatge i oferir suports adaptats a les necessitats de cada alumne.
- **Orientació i suport.** El professorat adopta un rol facilitador, oferint orientacions clares, materials complementaris i suport constant per acompanyar l'alumnat en tot moment.
- **Instruccions clares i estructurades.** Es presenten tasques amb indicacions senzilles i conceptes destacats per ajudar a avançar amb seguretat.
- **Metacognició i reflexió.** Es proporcionen eines com llistes de verificació adaptades per afavorir l'autoavaluació i la reflexió sobre l'aprenentatge, impulsant l'autonomia.



# edu cac

Un programa de:

**ca**  
**c**  **Consell  
de l'Audiovisual  
de Catalunya**