



**LA VOLTA AL MÓN EN 80 DIES.**

**LA VOLTA AL MÓN EN 80 NOTÍCIES?**

**EN 80 DIES DE NOTÍCIES PODEM DONAR LA VOLTA AL MÓN?**

## **Resum del treball**

**Categoria A: cicle superior de primària**

**Aquest treball pretén fer incidència en la percepció i l'anàlisi en l'àmbit audiovisual**

Dades del centre:

CEIP CASTELL D'ÒDENA  
C/ Verdaguer s/n  
08711 Òdena  
Tel. 93 801 76 07  
[www.xtec.cat/ceip-castelldodena](http://www.xtec.cat/ceip-castelldodena)  
correu: [a8022321@xtec.cat](mailto:a8022321@xtec.cat)

Idea i direcció del projecte:

Montserrat Lladó Vich

Realització:

Mireia Rivera Fuertes  
Montserrat Lladó Vich

Nombre d'alumnes participants:

Alumnes de cinquè curs de primària.  
28 alumnes en total

Context en el qual s'ha realitzat l'experiència

Els alumnes estaven treballant un llibre de literatura a classe de català, "La volta al món en 80 dies", quan, a partir d'una conversa de classe, va sorgir la idea de relacionar la volta al món amb la volta al món en notícies, i comprovar si els informatius ofereixen als infants un ventall de notícies prou ampli per a poder conèixer tot el món.

A partir d'aquí va sorgir un projecte (explicat extensament en el treball) on es relacionen les àrees de socials, matemàtiques, educació per a la ciutadania i català, amb la finalitat última, la crítica dels mitjans televisius i de les notícies.

Objectius que es pretenen assolir, tot explicant el desenvolupament del treball

Els objectius, metodologia i desenvolupament del treball queden extensament explicats en el treball. Aquí en farem un resum.

1.-Visionar un telenotícies adreçat als infants, en concret l'Info-K que emet el Canal 33 cada dia, des de dues vessants:

- Com a motivació per a que l'alumnat pugui conèixer espais de cultura interessants i comenci a formar-se una idea del món en que viu, tot aprenent-ne geografia, a partir de dades reals, no a partir de dades mediatitzades per les pel·lícules, jocs de play, que veu i li poden donar una visió errònia de la realitat.
- Com a crítica televisiva, començant a aprendre a ser conscient de les coses que veu per la televisió, a reflexionar-hi, a comunicar els seus punts de vista i a adonar-se que pot tenir la seva pròpia opinió vers el que veu per la televisió.

El fet que el tema de les notícies sorgís entre els mateixos alumnes, ens va anar molt bé, encara que en un principi el vèiem una mica difícil, perquè el treball de crítica televisiva dels telenotícies, en tota la seva profunditat, en un principi el vèiem més profitós per secundària. Per sort, l'Info-K està adreçat a un ventall prou ampli de nens i nenes, i a més té un rebost de notícies, que ens permetia enllaçar-ho amb l'obra de "La volta al món".

En total s'han visionat 80 dies de notícies, que engloben els mesos d'octubre, novembre i desembre de 2008, i gener i febrer de 2009.

2.-Resumir i començar a opinar sobre les notícies de l'Info-K: resumir és molt difícil, i alguns alumnes estan encara en un començament: o ho copien tot, o només escriuen el títol, però pensem que és un dels reptes del cicle superior, quan es treballa sense llibres de text, per projectes, tal i com treballem a la nostra escola.

3.-Plantejar-se i reflexionar sobre la definició de notícia: què és i què no és, diferència d'un fet quotidià, importància de les notícies, classificació i ordenació de les notícies per la seva importància.

4.-Aprendre a realitzar recull de dades, i a crear diferents gràfiques a partir d'aquest recull, amb l'ajut de programes informàtics, en concret del Microsoft Excel.

Els ha anat molt bé poder treballar la part d'estadística a partir d'aquest projecte. De tota manera, el que s'hagin hagut de trobar en grups de treball, i hagin hagut de recollir dades i fer les gràfiques, els ha costat força.

Han hagut de construir 3 tipus de gràfiques:

- Relació entre les notícies emeses i lloc d'on provenen
- Tipus de notícies dels diversos llocs on s'emeten

Opinió i valoració de la importància de la notícia emesa, al seu criteri

5.-Aprendre a realitzar anàlisi estadístiques a partir de les gràfiques que han anat construint.

Per grups, han hagut d'analitzar i donar la seva opinió de les 3 gràfiques. Els hem deixat que opinessin sense dirigir-los. A alguns els ha costat molt i no ho han aconseguit. D'altres ja presenten una visió força crítica del que veuen.

6.-Valorar, assambleàriament, les dades globals resultants, dels 5 mesos analitzats. Aquesta és la part principal del treball.

7.-Analitzar els aspectes formals d'una notícia, a partir d'una mostra de notícies de l'Info-K, naturalment. Hem elegit notícies representatives dels 5 mesos treballats.

8.-Aprendre a crear de notícies seguint el patró estudiat anteriorment, que tinguin lloc, real o imaginàriament, en països on ha estat Philius Fogg en la seva volta al món.

Tanquem així el cercle: de la volta al món, a la notícia de la volta al món.

#### Valoració de la percepció de l'alumnat

Si hem de dir la veritat, en un principi ens pensàvem que aquests objectius que preteníem eren massa elevats pels alumnes, que no se'n sortirien.

Però hem quedat prou satisfetes del que han après:

- A fer una notícia
- A analitzar una gràfica, bé, de fet, diverses
- A ser conscients i adquirir criteri sobre les notícies que ens transmeten, no veient les coses merament superficials, sinó ja començant a adonar-se d'aspectes més profunds, i preguntant-se pels mateixos
- A treballar les notícies: classificar-les, resumir-les, pensar-les...
- ...I en definitiva, pensem que també es miraran amb uns altres ulls els telenotícies, i, en concret el K-3, se'l miraran més.

#### Consideracions finals

Donat que el centre realitza cada 15 dies un telenotícies "Els 6 extrems" hem cregut oportú adjuntar el programa on s'emet la notícia que parla de la presentació al concurs "el CAC a l'escola".