

PETITS REPORTERS



**TUTORES: CRISTINA RADUÀ I IMMA RIOS
CASTELLVELL DEL CAMP
CEIP SANTA ANNA
CURS: P4.
2008-09**

PETITS REPORTERS

INTRODUCCIÓ

Actualment vivim en un món immers en les imatges. El nen creix envoltat d'imatges que sovint no comprèn. La imatge, ven, instrueix, informa, construeix, però el seu ús no sempre és el que esperem, i la seva influència en l'Infant pot afectar en el seu desenvolupament.

En educació infantil, l'objectiu primordial és estimular el desenvolupament de totes les capacitats, físiques, afectives, intel·lectuals i socials dels infants. Per això la imatge és un mitja per apropar al nen al medi, per al descobriment de la seva pròpia imatge i un fi per a desenvolupar les seves habilitats de representació.

A continuació presentem un projecte on fem que el nen sigui el creador de les seves pròpies experiències, i que sigui capaç de comunicar-la als altres. Treballem d'una manera sistemàtica les Tècniques de la informació i comunicació a l'aula (TICs) i estratègies per millorar la comunicació dels infants amb el grup classe i l'adult.

D'aquesta manera fem realitat el fet de que els tecnologies entrin a l'aula, no podem donar l'esquena a una realitat com aquesta, si la nostra finalitat és desenvolupar les capacitat de l'infant de manera integral, en tots els àmbits, no podem educar si no acceptem els canvis que ens envolten.

La cultura de la imatge s'ha introduït amb força a les cases i la societat en general; Perquè no aprofitar aquest aspecte tant comunicatiu?, si la societat insisteix en saturar-nos d'imatges, perquè no utilitzar-les i interpretar-les?

Aquest projecte es porta a terme en dues classes de P4, amb 24 alumnes cada aula.

EIXOS TRANSVERSALS.

L'eix transversal que es treballa de forma directa en aquesta unitat didàctica son les TICs a l'aula; tot i que es poden treballar un gran nombre d'eixos transversals, la varietat de temes que poden aportar els infants, ens ajuda a treballar-los, algunes vagades de manera implícita i altres de manera explícita, com la salut, l'educació viària, el consum, el medi ambient..

CONTRIBUCIÓ AL DESENVOLUPAMENT DE LES CAPACITATS:

La unitat didàctica està dirigida a l'adquisició de les següents capacitats: la comprensió oral i escrita i l'autonomia en l'aprenentatge. Potenciant les activitats d'expressió oral, l'estructuració de l'argumentació, organització de la feina, el treball en equip, la col·laboració entre els alumnes i la reflexió compartida.

TEMPORALITZACIÓ

El treball de la càmera digital es realitzarà amb dos tipus d'activitats, unes que seran les inicials i tindrà una durada de 6 sessions per conèixer i tenir seguretat de la càmera i la resta es realitzaran durant tot el curs escolar, els caps de setmana amb la família i entre setmana amb un parell de sessions setmanals.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

Eix núm. 1: Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

- Relacionar el pas del temps en les activitats que es realitzen el cap de setmana, passat i present.

- Adonar-se de la necessitat de tenir les mans netes en determinades situacions
- Mostra una bona precisió motriu a l'hora de manipular la càmera digital.
- Progressar en el coneixement i domini del seu cos i adonar-se de les seves possibilitats davant les noves tecnologies
- Adquirir seguretat en la manipulació de la càmera digital
- Utilitzar les eines(càmera, ordinador, cable USB...) de manera cada vegada més autònoma

Eix núm. 2: Aprendre a pensar i a comunicar

- Manifestar davant les persones conegudes, els dubtes i opinions respecte a situacions viscudes
- Mostrar nocions d'ordenació temporal, amb els punts de referència vivencials
- Identificar els llocs mes significatius de l'entorn habitual i alguns dels elements que els configuren
- Aplicar la denominació correcta als elements del marc natural conegut
- Habituar-se a formular preguntes a la persona adulta o als companys i companyes sobre aquells fets que despertin curiositat.
- Expressar-se de forma ordenada, articulant correctament els sons i amb una entonació adequada.
- Expressar intencions comunicatives mitjançant diferents entonacions de les frases.
- Emprar adequadament mecanismes de concordança en situacions d'ús i comunicació.

- Utilitzar frases ben estructurades en les descripcions i narracions, respectant la concordança de noms, adjectius i verbs.
- Descriure ordenadament, amb l'ajut d'imatges, diferents fets o situacions que han viscut el cap de setmana
- Identificar, mitjançant l'adquisició de vocabulari, que:
 - Cada cosa té un nom
 - Els mots designen persones, animals, coses,
 - Accions, qualitats...
- preocupar-se per parlar amb un to de veu i amb un vocabulari adequat a l'ambient i als interlocutors i les interlocutores.
- Esforçar-se per parlar cada vegada millor i de forma entenedora.

Eix. Núm 3: Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

- Ser conseqüent amb els compromisos presos conjuntament
- Reconèixer textos escrits significatius, sense analitzar sistemàticament els seus elements.
- Imaginar i expressar qualitats sensorials a través de la lectura d'imatges.
- Descriure un missatge àudio-visual breu.
- Adonar-se que el llenguatge escrit és una manera de representar la realitat.
- Reconèixer com les imatges visuals ajuden a comunicar-nos exterioritzant pensaments i sentiments.
- Interessar-se per la interpretació del llenguatge escrit: rètols, textos que escriu la mestra.
- Mantenir una visió activa interessant-se per allò que s'està contemplant

Eix. Núm 4: Aprendre a conviure i a habitar en el món.

- Habituar-se a preguntar respectant el torn de paraules
- Ajudar als companys i les companyes quan ho demanen
- Habituar-se a escoltar atentament als altres en situacions que ho requereixin.
- interessar-se per comprendre que diuen els altres.