



Euclides televisió: [www.mogulus.com/euclidestv](http://www.mogulus.com/euclidestv)

Bloc d'Euclides televisió:

<http://euclidestv.wordpress.com>

### Dades generals del centre

Nom	IES Euclides	Adreça	Passeig d'Europa n.65
Codi	08052992	Població	08397 Pineda de Mar
Titularitat	Pública	Telèfon	93 769 37 76
		Adreça electrònica	a8052992@xtec.cat

L'IES Euclides, fundat l'any 1997, consta de tres línies a 1r, quatre a 2n i 3r d'ESO i de tres a 4t, sent l'únic centre de l'Alt Maresme que imparteix totes les modalitats de batxillerat (Científico-tecnològic, Social-lingüístic i Batxillerat d'Arts).

El nombre d'alumnes matriculats el nostre centre és de 500, amb un claustre format per 46 i mig professors i professores.

### Títol del projecte: **EUCLIDES TV**

Amb el títol manifestem que és un projecte de tot el centre, una aposta pel present i pel futur, una aposta institucional per alfabetitzar l'alumnat en comunicació audiovisual. Hem creat una emissora de televisió a través plataforma digital.

### Descripció del projecte

Tots estem immersos en una societat on els mitjans de comunicació tenen una importància fonamental.

Ens arriben tot tipus de notícies i és fa imprescindible que el nostre alumnat sigui crític amb tota aquesta informació, que sigui capaç de seleccionar, segons els seus interessos i la seva validesa, les notícies i els missatges.

Per això és necessària l'alfabetització en aquests mitjans, que'ls permeti comprendre, analitzar i produir, per tal de no ser consumidors acrítics.

El coneixement del medi permet ser crític en quan a la qualitat formal i el coneixement de continguts fa que puguin relativitzar els medis i veure les manipulacions, moltes vegades implícites, que es produeixen.

Aquest projecte de comunicació, a més d'alfabetitzar l'alumnat en aquests mitjans, també permet treballar orientant el currículum per competències i de forma transversal.

Com treballa les competències bàsiques una a una:

Competències bàsiques	Breu definició	Euclides televisió
1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual	Capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.	A través d'aquesta mitjà audiovisual l'alumnat s'expressa i comunica oralment i no només amb català i castellà ja que també s'estan produint programes amb llengua anglesa. També és evident que depenen del tipus de programa varien els tipus de text.
2. Competències artística i cultural	Coneixement, comprensió i valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, utilitzant-les com a font d'enriquiment i gaudi i considerant-les com a part del patrimoni de cada cultura. També inclou la capacitat per crear produccions artístiques pròpies o expressar continguts a través de diferents mitjans artístics.	L'alumnat produeix des de animacions partint de dibuixos i/o fotografies pròpies fins a reportatges sobre tècniques i artistes.
3. Tractament de la informació i competència digital	Cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva. Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor).	L'alumnat analitza tipologies de programes per després crear-ne de propis. Es converteix en espectador crític. En el projecte Euclides televisió es treballa a través d'una plataforma digital: <a href="http://www.mogulus.com/euclidestv">http://www.mogulus.com/euclidestv</a> i es dinamitza mitjançant un bloc específic: <a href="http://euclidestv.wordpress.com">http://euclidestv.wordpress.com</a>
4. Competència matemàtica	Habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les informacions que es presenten en forma numèrica i els aspectes espacials de la realitat. Inclou les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, problemes i situacions relacionats amb la vida quotidiana, el coneixement científic i el món laboral i social.	S'estan pensant formats de programes que treballin conceptes matemàtics a través d'aquest mitjà audiovisual.
5. Competència d'aprendre a aprendre	Habilitats per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.	Hem creat una graella d'autoavaluació per tal que l'alumnat sigui capaç de valorar la seva feina a Euclides televisió. Aquesta graella té una part comú per qualsevol àrea i una part específica pels continguts propis de la matèria treballada.
6. Competència d'autonomia i iniciativa personal	Adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'eleger, d'imaginar projectes i portar endavant les accions, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.	Qualsevol producció audiovisual comporta el treball en equip ja que es necessiten una seguit de persones cadascuna amb un rol concret (operadors/a de càmera, realitzador/a, actors/actrius, regidor/a, etc) i al mateix temps és imprescindible que cada persona es responsabilitzi de la seva feina.
7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic	Mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, realitzar un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com elements clau de la qualitat de vida de les persones. Inclou també el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.	De forma interdisciplinària hem començat a realitzar reportatges sobre continguts d'aquestes àrees.
8. Competència social i ciutadana	Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.	Es realitzen debats ètics sobre el mateix mitjà televisiu (realitys) i reportatges sobre temes concrets.

Lligat amb el treball per competències, les activitats que es poden desenvolupar a Euclides TV ofereixen diferents vies d'accés a un mateix concepte. Segons les teories de Gardner, una perspectiva basada en les intel·ligències múltiples pot millorar la comprensió de tres maneres:

- Oferint unes vies d'accés "eficaces"**. La decisió pedagògica sobre la millor manera de presentar un tema és molt important per tal de despertar l'interès dels estudiants.
- Oferint unes analogies apropiades**. Els temes poc familiars es solen captar molt millor si establim analogies amb altres temes que es coneixin o es comprenguin millor.
- Oferint múltiples representacions de les idees essencials d'un tema**. Les idees o conceptes essencials es poden representar de diverses maneres, des de diverses perspectives de la idea essencial.

La flexibilitat de l'enfoc de les intel·ligències múltiples es pot utilitzar per estudiar temes tan concrets o tan genèrics com es vulgui. Però no tots els aspectes de les IM es poden utilitzar amb la mateixa efectivitat per a cada concepte. Per tant, el repte de l'educador és determinar quina via d'accés sembla ser la més prometedora o adequada per al desenvolupament d'una comprensió concreta i, després, provar-la per poder reflexionar sobre els possibles èxits o fracassos de la seva aplicació.

## Objectius

1. Formar a l'alumnat en el seu esperit crític.
2. Fomentar l'aprenentatge significatiu.
3. Utilitzar metodologies globalitzadores.
4. Fomentar, implementar i potenciar el treball en grups cooperatius.
5. Responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.
6. Avaluar de manera senzilla, natural i en el moment adequat
7. Obrir el centre a la comunitat educativa.
8. Realitzar un projecte de ràdio i televisió del centre.