

## Justificació del projecte

Som una escola del municipi d'Arenys de Mar que sempre hem concebut les tecnologies de la informació i comunicació com uns continguts i eines bàsiques indispensables per la formació dels nostres alumnes.

Partim de contextualitzar l'aprenentatge a l'entorn més proper i per això nombroses vegades hem treballat conjuntament amb diferents entitats com ara la ràdio local de la nostra vil·la, Ràdio Arenys. Tradicionalment ha estat una emissora on s'han format molts professionals ara reconeguts en els mitjans de comunicació tant a nivell periodístic com a tècnic.

Aquest curs amb il·lusió vam decidir portar a terme una activitat col·laborativa més àmplia entre les dues institucions i d'aquí va sorgir el nostre projecte "Sisè parla".

La finalitat principal d'aquest projecte es treballar i aprofundir en els diferents aspectes de la comunicació fomentant el debat i diàleg entre els alumnes, i acostar la ràdio als nens d'una manera pedagògica. Així doncs hem incorporat al nostre currículum continguts de la comunicació audiovisual fent incidència en la percepció, anàlisi i producció radiofònica.

Com a resultat del treball realitzat a l'aula a l'emissora s'emet cada divendres a les 16h un magazine amb diverses seccions com ara entrevistes a personatges de la vil·la, taula d'opinió sobre un tema d'actualitat, lectura de poemes entre d'altres.

A més es va crear un bloc amb el mateix nom que el projecte on es poden escoltar totes les emissions que hem realitzat i visualitzar els materials dels quals hem partit.

<http://www.arenautes.cat/siseparla>

## Síntesi de l'experiència

El projecte el porten a terme els cursos de sisè de primària. Al ser l'escola de triple línia, el nombre total d'alumnes que hi participen és de 78 alumnes. Com a responsables i participants en l'organització es troben els tres tutors dels cursos de sisè, els tècnics i el director de Ràdio Arenys.

Cada setmana a l'aula es debat sobre un tema d'actualitat ja sigui escollit pels propis alumnes o pels mestres. Les sessions són de 45-60 minuts aproximadament.

Es parteix de materials que serveixen de motivació i que tenen com a objectiu impactar, aportar informació i fer reflexionar als alumnes. El tipus de materials són vídeos breus, gràcies a les seqüències d'imatges, s'aconsegueix captar de manera ràpida l'atenció dels alumnes. Així mateix també es fan servir presentacions digitals o notícies. Per afavorir l'ús d'aquests tipus de materials les aules es troben equipades amb un canó de projecció i una pantalla interactiva.

Un cop visionat el material, els alumnes porten a terme el debat on expressen el seu pensament, les seves opinions, argumenten i rebaten a altres companys, sempre mantenint una actitud de respecte envers les exposicions de la resta. De manera rotativa un alumne fa el paper de moderador i és l'encarregat d'assignar el torn de paraula.

Cada alumne/a té un dossier on recullen les síntesis i conclusions a les quals han arribat al concloure.

El programa es grava al finalitzar la setmana. En la seva preparació es treballa la investigació, documentació i redacció, amb l'objectiu de poder parlar davant dels micròfons.

Es treballa amb 10 alumnes ja que, donada la infraestructura de la ràdio, és el nombre ideal de places perquè es pugui portar a terme una activitat de qualitat. Aquests es distribueixen en tres grups:

L'**equip de producció**, format per 4 alumnes els quals són els conductors del programa de manera fixa i realitzen el treball com a activitat extraescolar. Aquests són els encarregats de proporcionar a l'equip de directe els continguts, personatges, músiques i tot allò necessari per emetre el programa.

L'**equip tècnic**, format per 3 alumnes on hi participen la totalitat dels nens de manera rotativa. S'ocupen de la part tècnica del programa, tant de la realització de la gravació com de la preparació del material necessari per a aquesta: talls de veus, sintonies, músiques, unitat mòbil, etc. Sempre estan supervisats per un tècnic professional de Ràdio Arenys.

L'**equip de directe**, format per 3 alumnes que participen a la taula d'opinió i de la mateixa manera que a l'equip tècnic hi participen la tots els nens de manera rotativa, i 2 dels conductors del programa que moderen la taula.

Els objectius del projecte són els següents:

- Desenvolupar la competència comunicativa oral per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió.
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals, dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Plantejar-se preguntes que puguin ser objecte d'investigació.
- Utilitzar habilitats per a la recollida i tractament de la informació.
- Utilitzar el pensament crític i creatiu per a l'anàlisi de la informació, i la presa de decisions.
- Conèixer el funcionament de la ràdio de manera tècnica i pràctica.
- Comprendre la ràdio com a plataforma de transmissió d'informació a un públic ampli i la necessitat de rigor d'aquesta informació.

Per finalitzar a l'aula s'escolta el programa i es porta a terme una valoració conjunta entre els alumnes i el mestre.

### Valoració per part del professorat

Els mestres valorem de manera molt positiva aquest projecte. Hem comprovat en primer lloc que els alumnes gaudeixen de l'activitat i que es troben motivats. Es mostren constants i responsables de que el programa es dugui a terme. Han incrementat la seva visió crítica i aporten de manera coherent el seus judicis millorant progressivament la seva capacitat d'argumentació. Es mostren més flexibles davant de les altres opinions i cada vegada més es qüestionen fets de la seva realitat social.

## 2- Competències bàsiques treballades i àrees curriculars incloses.

Dins del nostre projecte s'interrelacionen àrees com la de **Llengua**; mitjançant la parla, la conversa, l'escolta i la comprensió; la de **Coneixement del Medi**, moltes de les temàtiques dels debats giren al voltant del coneixement i anàlisi d'aspectes socials o conservació de l'entorn; **Educació per la ciutadania**, ja que es treballen valors i normes de convivència i **Matemàtiques**, mitjançant la interpretació d'estadístiques o gràfiques, entre d'altres; amb l'objectiu de treballar i aprofundir en diverses de les competències bàsiques de l'Educació Primària. A continuació es mostra una taula resum d'aquestes i la seva justificació:

Competències bàsiques en Educació Primària	Justificació
<b>Competència comunicativa lingüística i audiovisual</b>	Els alumnes treballen per millorar i ampliar la capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, i amb l'ús de diferents suports i tipus de textos.
<b>Tractament de la informació i competència digital</b>	Cerquen, capten, seleccionen, registren i processen la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva.
<b>Competència d'aprendre a aprendre</b>	Adquireixen l'habilitat per conduir el propi aprenentatge i ser capaços de continuar aprenent cada vegada de manera més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.
<b>Competència d'autonomia i iniciativa personal</b>	Prenen consciència de l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autocrítica.
<b>Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic</b>	L'alumnat comprèn les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn i a fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut individual i col·lectiva com a elements clau de la qualitat de vida de les persones.
<b>Competència social i ciutadana</b>	Comprenen la realitat social en què es viu, afronten la convivència i els conflictes emprant el judici.

## 3- Continguts.

Àrea d'aprenentatge	Continguts
<p style="text-align: center;"><b>Llengua</b></p>	<p><b>DIMENSIÓ COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Parlar i conversar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació activa i col·laborativa, en interacció amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula respectant les normes que regeixen la interacció oral (torns de paraula, to de veu, ritme).</li> <li>• Producció de textos orals amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa.</li> <li>• Exposició de temes de manera ordenada i comprensible, i participar activament en els diàlegs o debats, aportant i defensant idees pròpies i defensant o contradient, si cal, les dels altres amb arguments raonats</li> <li>• Exposicions a partir d'un guió.</li> <li>• Expressió del pensament de manera coherent i estructurada.</li> <li>• Interès a participar en les converses i expressar-se amb claredat i bona pronúncia.</li> <li>• Adequació del llenguatge a la situació comunicativa.</li> </ul> <p><b>Escoltar i comprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensió de tot tipus de missatges orals.</li> <li>• Utilització de les TIC per a la comprensió de textos orals de diferents mitjans de comunicació audiovisual, per obtenir-ne informació i per aprendre.</li> <li>• Reelaboració i explicació de manera sintètica d'exposicions o explicacions que ha fet alguna persona o bé que s'han escoltat o s'han mirat a través d'algun mitjà audiovisual.</li> <li>• Comprensió de textos audiovisuals i identificació i valoració com a representacions de la realitat.</li> <li>• Aplicació d'anàlisis crítiques que permetin valorar adequadament l'interès de missatges escoltats i qüestionar-los, si cal.</li> <li>• Capacitat crítica per comprendre allò que s'ha escoltat i fer-se preguntes a partir dels continguts exposats.</li> <li>• Interès, atenció i respecte per les intervencions dels altres.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Matemàtiques</b></p>	<p><b>Estadística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparació de conjunt de dades estadístiques.</li> <li>• Interpretació de gràfics.</li> <li>• Reconeixement del tant per cent.</li> </ul>

<p><b>Coneixement del medi</b></p>	<p><b>L'entorn i la seva conservació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració d'actuacions que contribueixen a la protecció del medi.</li> <li>• Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació.</li> <li>• Argumentació oral i escrita de les propostes de solució.</li> </ul> <p><b>Les persones i la salut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració positiva dels hàbits d'higiene i dels estils de vida saludables.</li> <li>• Valoració crítica dels comportaments individuals que afecten la salut dels altres i la pròpia. Riscos del consum de tabac i alcohol.</li> <li>• Expressió raonada de les valoracions pròpies i contrast amb les valoracions dels altres sobre decisions que afavoreixen un comportament responsable i saludable..</li> </ul> <p><b>Persones, cultures i societats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximació al coneixement de les institucions democràtiques, valorant el paper de les administracions en la garantia dels serveis públics.</li> <li>• Observació, identificació i descripció d'alguns trets demogràfics, econòmics i culturals de la societat catalana i espanyola. Reconeixement i valoració de la diversitat cultural Espanya.</li> <li>• Reconeixement de la diversitat d'opinions i de l'ús de diferents canals per a l'intercanvi d'opinions i difusió d'informacions.</li> <li>• Valoració dels drets i deures ciutadans i del paper individual i col·lectiu en la construcció d'un món més just i equitatiu, així com de la necessitat d'un compromís per a la resolució de problemàtiques socials.</li> <li>• Rebuig dels estereotips i prejudicis, així com de les situacions d'injustícia i discriminació, per raons de gènere, orientació afectiva, origen i creences, desenvolupant sentiments d'empatia i respecte amb els altres.</li> <li>• Interpretació de la realitat a través dels mitjans de comunicació i anàlisi crítica de la influència de la publicitat sobre els hàbits de consum.</li> </ul> <p><b>Canvis i continuïtats en el temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anàlisi de problemes socials rellevants, comparant la situació actual amb la d'altres èpoques històriques.</li> <li>• Valoració de la pròpia història personal i col·lectiva per a la comprensió del passat i del present i la construcció del futur.</li> </ul> <p><b>Entorn, tecnologia i societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració de l'impacte del desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball.</li> <li>• Valoració de la importància d'adoptar comportaments que minimitzin el consum elèctric.</li> <li>• Utilització d'Internet per a la cerca d'informació (imatge, text i àudio) a través de: cercadors, paraules claus, adreces web. Tractament de la informació.</li> </ul>
------------------------------------	---

<b>Educació per la ciutadania</b>	<b>Identitat i autonomia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• de les capacitats emocionals i cognitives de presa de decisions, valorant la dignitat, la llibertat i la responsabilitat, així com el desenvolupament de l'autonomia personal.</li><li>• Identificació dels propis prejudicis i rebuig de comportaments i actituds discriminatòries.</li><li>• Reconeixement de les diferències de gènere com un element enriquidor de les relacions interpersonals. Valoració de la igualtat de drets d'homes i dones en les famílies i en qualsevol àmbit personal, laboral i social.</li><li>• Interpretació crítica de la realitat que ens presenten els mitjans de comunicació, inclòs el llenguatge publicitari, per desenvolupar la capacitat d'elecció responsable.</li><li>• Identificació d'actituds i estratègies personals i col·lectives de consum responsable i cura del medi.</li><li>• Identificació i desenvolupament de sentiments com el respecte, tolerància, participació, solidaritat, convivència, compromís, justícia, igualtat, llibertat.</li><li>• Identificació de drets i deures que regulen l'ús dels béns comuns i dels serveis públics, aplicant conductes de responsabilitat i preservació en el seu ús.</li><li>• Identificació i rebuig de les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació i injustícia social en l'entorn local i en el món,</li><li>• Defensa i cura de l'entorn, valorant les repercussions que té globalment la gestió local dels recursos i identificant les bones pràctiques alternatives i estratègies de consum responsable.</li><li>• Valoració de la capacitat per adaptar-se a una realitat en constant evolució, per mitjà d'actituds flexibles i obertes. Valoració de la disponibilitat per trobar solucions als problemes i intentar millorar la realitat.</li></ul>
<b>Matemàtiques</b>	<b>Estadística</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparació de conjunt de dades estadístiques.</li><li>• Interpretació de gràfics.</li><li>• Reconeixement del tant per cent.</li></ul>